



ಪ್ರೊ. ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಎಂ. ಮಾನೆಗರ  
ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು  
ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಚಿತ್ತಾಪುರ.  
ಜಿಲ್ಲೆ,ಕಲಬುರಗಿ.



ಡಾ. ಮಹಾದೇವಪ್ಪ ಎಸ್. ಜೋಜಾಲಿ  
ಕನ್ನಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು  
ಮಿಲಿಂದ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು,  
ದೇಗೂರನ, ಕಲಬುರಗಿ.



ಡಾ. ವಿದ್ಯಾವತಿ ರಜವಾಡೆ  
ಸಂಸ್ಥಾಪಕರು  
ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಗಮ ಸಂಸ್ಥೆ (೦), ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ



ಪ್ರೊ. (ಶ್ರೀಮತಿ) ಸುಶೀಲಾದೇವಿ ಬಿ. ಬೆಟಗೇರಿ  
ಕನ್ನಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು  
ಕೆ.ಎಲ್.ಇ. ಸಂಸ್ಥೆಯ  
ಜಿ. ಜಿ. ವಾಣಿಜ್ಯ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ



ಡಾ. ನಾರರಾಜ ಡಿ. ಮುರಗೋಡ  
ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕ, ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗ  
ಜಿ. ಪಿ. ಪೋರವಾಲ ಹಾಗೂ ರೈಗುನಾಕಮಠ  
ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಸಿಂಧಗಿ, ಕಲಬುರಗಿ

ISBN No. : 978-81-949726-3-1

ಪ್ರಕಾಶನ

ಅವ್ವ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಾಶನ, ಬೆಟಗಾವಿ

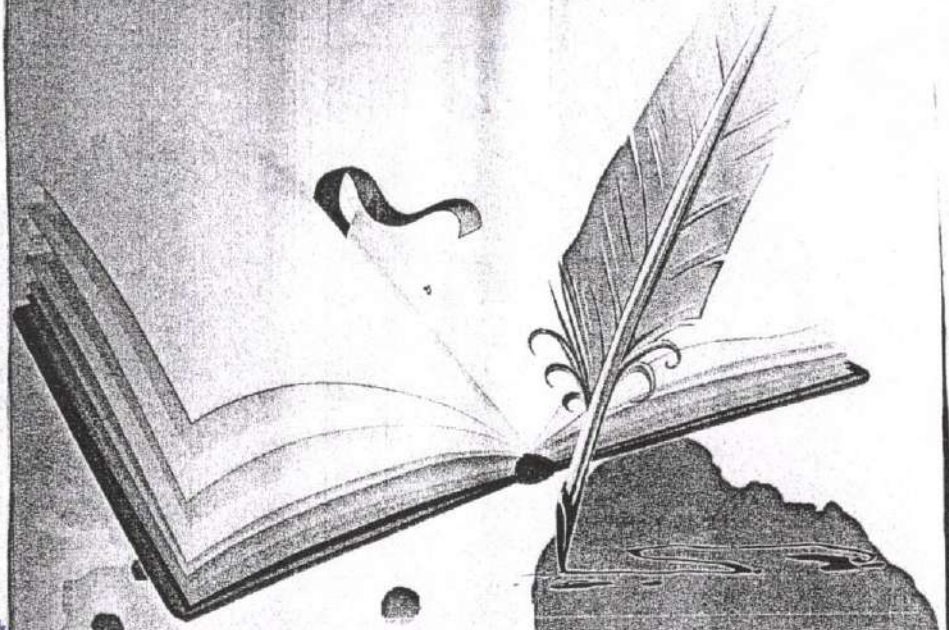


ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳು

ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಗಮ ಸಂಸ್ಥೆ (೦), ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ.

2017

# ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳು



ಸಂಪಾದಕರು :

ಪ್ರೊ. ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಎಂ. ಮಾನೆಗರ  
ಡಾ. ಮಹಾದೇವಪ್ಪ ಎಸ್. ಜೋಜಾಲಿ  
ಪ್ರೊ. (ಶ್ರೀಮತಿ) ಸುಶೀಲಾದೇವಿ ಬಿ. ಬೆಟಗೇರಿ  
ಡಾ. ನಾರರಾಜ ಡಿ. ಮುರಗೋಡ

PRINCIPAL  
H.K.E.S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



**ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳು**

ಸಂಪಾದಕರು : ಪ್ರೊ. ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಎಂ. ಮಾನೆಗರ  
ಡಾ. ಮಹಾದೇವಪ್ಪ ಎಸ್. ಪೂಜಾರಿ  
ಪ್ರೊ. (ಶ್ರೀಮತಿ) ಸುಶೀಲಾದೇವಿ ಬಿ. ಬೆಟಗೇರಿ  
ಡಾ. ನಾಗರಾಜ ಡಿ. ಮುರಗೋಡ

ಪ್ರಕಾಶಕರು : **ಅವ್ವ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಾಶನ,**  
**ಬೆಳಗಾವಿ**

ಪ್ರತಿಗಳು : ೫೦೦

ಬೆಲೆ : ರೂ. ೨೫೦/-

ಪುಸ್ತಕದ ಆಕಾರ : ಡಿಮಿ ೧/೮

ಅಕ್ಷರ ಜೋಡಣೆ : ನಾಗರಾಜ ನಂದರಗಿ  
ವಿದ್ಯಾನಗರ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ  
ಮೊ. : ೯೯೬೪೩೭೫೫೮೦

ISBN : **978-81-949726-3-1**



**ಸಂಪಾದಕರ ನುಡಿ...**

\*

ಜಾಗತೀಕರಣದ ಈ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ಪದಗಳು ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಜನ ಮಾನಸದಲ್ಲಿ ಬೆರೆತು ಹೋಗಿವೆ. ಅಂತಹ ಬದಲಾವಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಂಡವುಗಳಲ್ಲಿ 'ಸಂಪಾದನೆ'ಯೂ ಒಂದು. ವ್ಯವಹಾರಿಕ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ 'ಸಂಪಾದನೆ'ಯ ಅರ್ಥ ಗಳಿಕೆ, ಕೂಡಿಡುವುದು, ಧನ ಸಂಗ್ರಹ ಎಂದೆಲ್ಲ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪಾದನೆಯ ಅರ್ಥವು ತೀರ ಗಂಭೀರವೂ ವಿಶೇಷವೂ ಹಾಗೂ ವಿಶಾಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. "ಪ್ರಪಂಚದ ಎಲ್ಲರ ಜ್ಞಾನವೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ ಅದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ದೊರೆಯುವಂತಿರುವ ಲೋಕವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ." ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪಾದನೆ ಎಂದರೆ ಜ್ಞಾನ, ವಿಚಾರ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಒಂದು ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ವೃದ್ಧಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಕಾಲದೊಂದಿಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತ ಸಾಗಬೇಕಾದರೆ ಈ ಸಂಪಾದನೆ ಕಾರ್ಯ ತೀರ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಧುನಿಕ ಚಿಂತನೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ, ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಡೆದದ್ದು ಮಾತ್ರ ೧೮-೧೯ನೆ ಶತಮಾನದ ಈಚೆಗೆ. ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಹಿಂದೆ ಅದರದೇ ಆದ ಹೊಸತನವೊಂದು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ೧೮೪೧ರಲ್ಲಿ ಮಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಕ್ರೈಸ್ತ ಮಿಷಿನರಿಗಳು ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಾಚೀನ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು, ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಸಂಕಲಿಸಿ ಪ್ರಕಟಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಕೈ ಹಾಕಿದರು. ಆದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಪಾದನೆಗೆ ನಾಂದಿಯಾಡಿದವರಲ್ಲಿ ಕಿಟೆಲ್, ರೈಸ್ ಪ್ರಮುಖರು.

ಎಲ್ಲ ಕಾಲದ ಗಂಭೀರ ಓದು ಸಮಕಾಲೀನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಿಂದ ರೂಪಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಎನ್ನುವುದು ಸಮಾಜ ಸಮ್ಮತ ಜೀವನ ಪದ್ಧತಿ. ಕನ್ನಡಿಗರ ಜೀವನ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಸಾವಿರ ಸಾವಿರ ವರುಷಗಳ ಇತಿಹಾಸವಿದೆ. ಆ ಜೀವನ ಪದ್ಧತಿಯ ದಾಖಲೀಕರಣ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯೇ ಸಾಹಿತ್ಯ. ಆ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು, ದಾಖಲಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವವರು ತುಂಬಾ ವಿರಳ. ಹೀಗೆ ಲೋಕದ ಸತ್ಯವನ್ನು ಕವಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕವಿಯ ಲಿಖಿತ ಸತ್ಯವನ್ನು ಸಂಪಾದಕನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸಂಪಾದನೆಯೆಂದರೆ "ಒಂದು ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಲೇಖಕನು ರಚಿಸಿದಂತೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಕೊಡುವುದೇ ಗ್ರಂಥ ಸಂಪಾದನೆ" ಗ್ರಂಥ ಸಂಪಾದಕನು ಕವಿಕೃತಿಯ ಮೂಲ ರೂಪವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಸೊಬಗಿನ ಸವಿಯನ್ನು ತಾನು ಸವಿದು, ಹಾಗೆ ಇತರರು ಸವಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಡಿ. ಎಲ್. ನರಸಿಂಹಚಾರ್ಯರು ಸಂಪಾದನೆಗೆ ಒಂದು ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಅವರ ಕನ್ನಡ ಗ್ರಂಥಸಂಪಾದನೆ ಕೃತಿಯು ಇಲ್ಲಿ ಅನುಕರಣೀಯ ಹಾಗೂ ಅನನ್ಯ. ಬೌದ್ಧಿಕ ತೃಪ್ತಿಯೊಡನೆ ರಸಾನಂದವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಬರವಣಿಗೆಯೇ

*Bellur*

PRINCIPAL  
H.K.E.S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



ಶಿವಮೊದಲ ಗರ್ಭಿಣಿ ಜಯಾಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತೋಡಗುತ್ತಾನೆ. ಕಾಂತಯ್ಯನ ಹೆಂಡತಿ ಕನಕಾಳು ಅತ್ಯಹತ್ಯೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಹೇಗಿದ್ದರೂ ವಿಧುರನಾಗಿದ್ದ ಕಾಂತಯ್ಯನೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ನೆಮ್ಮದಿಯ ಬದುಕನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕೆಂಬ ಕನಸನ್ನು ಹೊತ್ತ ಜಯಾಳ ಕನಸು ಎಂದಿಗೂ ಕನಸಾಗಿಯೇ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಎಂ. ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅವರು ನೆಲೆ-ಬೆಲೆ ಕಾದಂಬರಿಯನ್ನು ಕುರಿತು, "ಮನ ಒಲಿದವನನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಹಳ್ಳಿಯ ಶ್ರೀಮಂತ ಕುಟುಂಬದ ದಡ್ಡನೊಬ್ಬನನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗಿ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದ್ದ ಸುಖದಿಂದ ವಂಚಿತಳಾದ ನಾಯಕಿ ಜಯ. ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ, ವಿಮೋಚನಾ ಸಂಘದ ಅಧ್ಯಕ್ಷಿ ರೇಖಾಳ ಸಹವಾಸದಿಂದ ವಿಚಾರವಂತಳಾಗಿ, ಪ್ರೌಢಳಾಗಿ, ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸ್ತ್ರೀ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಮಾನತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುವಷ್ಟು ಮಾರ್ಪಡುವ ಅವಳ ಪಾತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆ 'ನೆಲೆ-ಬೆಲೆ'ಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಓದುಗನ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಈ ಕಾದಂಬರಿ ನಾಯಕಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿಕಾಸದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಗಳಿಸುತ್ತದೆ" (ನೆಲೆ-ಬೆಲೆ : ಬಿ.ಟಿ. ಲಲಿತಾನಾಯಕ, ಬೆನ್ನುಡಿ.(ಸುಧಾ ಕಾದಂಬರಿ ಸ್ಪರ್ಧೆ-೧೯೮೧ ತೀರ್ಮಾನಾರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಿಂದ) ಪ್ರ: ಕಣ್ಣ ಪ್ರಕಾಶನ, ಬೆಂಗಳೂರು, ೨೦೧೦). -ಹೇಳಿರುವ ಮಾತುಗಳು ಕಾದಂಬರಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.

ಗ್ರಂಥಮಣಿ :

೧. ನೆಲೆ ಬೆಲೆ : ಬಿ. ಟಿ. ಲಲಿತಾನಾಯಕ
೨. ಹೊಸಗನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ : ಎಸ್. ಎಲ್. ಶೇಷಗಿರಿರಾವ್ .



**ಜಾನಪದ ಗೀತೆಗಳ ನಾಯಕ- ಡಾ. ಬಿ. ಎಸ್. ಗದ್ದಗಿಮಠ**

**ಡಾ. ಶೀಲಾದೇವಿ ಎಸ್. ಬಿರಾದಾರ.**

ಕನ್ನಡ ಅತಿಥಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು

ಎಸ್. ಎಸ್. ಮರಗೋಳ ಪದವಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಹಾಬಾದ. ಜಿಲ್ಲೆ. ಕಲಬುರಗಿ.

ಮೊಬೈಲ್ : ೮೧೯೭೨೬೧೦೧೭

Email : shiladevibiradar78@gmail.com

ಜಾನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ರಸರುಚಿಯು ದಿನನಿತ್ಯ ಬಳಸುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜನರ ಭಾಷೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾವ್ಯದಂತೆ ಕಂಗೋಳಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಜನರು ಮಾತಾಡುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಾತಲ್ಲಿ ಗಾದೆ, ಒಗಟು, ಒಡಪು, ನಾಡನುಡಿಗಳು, ನುಡಿಗಟ್ಟು ಪದಗಳು, ಕಟ್ಟುಕಥೆಗಳು, ನೀತಿಕಥೆಗಳು ತಾನಾಗಿಯೇ ಕಾವ್ಯಮಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಅದು ಅಂದರೆ

ಆಸರಕಿ ಅಳದಿಟ್ಟು, ಬ್ಯಾಸರಕಿ ಬಳದಿಟ್ಟು

ಚಿಂತಿ ಕಾಲಾಗ ತುಳದಿಟ್ಟು, ಈ ದೇಹ

ಕೀಲ ಮಾಡಿಟ್ಟು ಜನದಾಗ

ಈ ರೀತಿ ಜನಪದಿಗರ ದೈನಂದಿನ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಸ್ಸಂಕೋಚವಾಗಿ ಅನುಭವಗಳ ಮುಖಾಂತರ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ಆಸರಕಿ ಬ್ಯಾಸರಕಿ ತನ್ನವೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಪರರ ವಿಚಾರವು ಆಗಿರಬಹುದು. ಮಾತು ಒಂದೆ ಕಾವ್ಯವೂ ಒಂದೆ ಎಂಬುದು ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಅದಕ್ಕೆ ಜಾನಪದ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಅಂತೆಯೇ ಜಾನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ದೆ.ಜವರೇಗೌಡರು 'ಬಾಲನ ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡವು ಅಡಗಿರುವಂತೆ' ಜಾನಪದದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ಅಡಗಿದೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಇರುವುದೆಲ್ಲವು ಜನಪದದಲ್ಲಿದೆ. ಅದು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಸೊಗಡು ತಲೆತಲಾಂತರದಿಂದ, ಕಿವಿಯಿಂದ ಕಿವಿಗೆ, ಬಾಯಿಂದ ಬಾಯಿಗೆ ಹರಿದು ಬಂದಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹಿಂದಿನ ತಲೆಮಾರಿನಿಂದ ಇಂದಿನ ತಲೆಮಾರಿನವರೆಗೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರಿನವರೆಗೆ ಜೀವಂತ ಪಳಿಯುಳಿಕೆಯಾಗಿ ಇರಬಲ್ಲದೆ ಹೊರತು ನೆನಪಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಜಾನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯವು ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಬಳಸುವ ಸಾಹಿತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸರಳತೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಜಾನಪದವಾಗಿದೆ. ಜಾನಪದದ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬಂದಿವೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಜಾನಪದ ಗೀತೆಗಳು ಎಂಬುದು ಅದರ ಒಂದು ಪ್ರಕಾರವೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದು.

*Buller*

PRINCIPAL

H.K.E.S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228











MAHONNATA : Chief Edited by : Prof. B. B. Danganavar,  
 Basaveahwar degree College Basavan Bagevadi, Dr. R. V. Patil,  
 J.S.S. Degree College, Vidyagiri-Dharwad

Co-Editor : Dr. M. S. Maganageri, Dr. S. M. Nalatavad  
 Publisher : Soumya Prakashan BJP-F-27-2012-13  
 Mahabaleswar Colony, Vijayapur

First Edition : 2018

© : Publisher

Copies : 1000

Pages : xviii + 386

Price : Rs. 300/-

Book Size : Demy 1/8

Paper Used : 70 GSM N.S. Maplitho

ISBN : 978-93-83813-32-2

ಮಹೋನ್ನತ : ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಸಮಗ್ರ ನೋಟ  
 ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು : ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಬಿ.ಡಂಗನವರ  
 ಡಾ. ಆರ್. ಎ. ಪಾಟೀಲ  
 ಸಹ ಸಂಪಾದಕರು : ಡಾ. ಎಸ್. ಎಂ. ನಾಲತವಾಡ  
 ಡಾ. ಎಂ. ಎಸ್. ಮಾಗಣಗೇರಿ  
 ಪ್ರಕಾಶಕರು : ಸೌಮ್ಯ ಪ್ರಕಾಶನ ಬಿಜಿಪಿ-ಎಫ್-27-2012-13  
 ಮಹಾಬಲೇಶ್ವರ ಕಾಲೋನಿ, ವಿಜಯಪುರ  
 ಮೊದಲ ಮುದ್ರಣ : 2018  
 ಹಕ್ಕುಗಳು : ಪ್ರಕಾಶಕರವು  
 ಪ್ರತಿಗಳು : 1000  
 ಪುಟಗಳು : xviii + 386  
 ಬೆಲೆ : ರೂ. 300/-  
 ವ್ಯಸ್ಥಕರ ಆಕಾರ : ಡೆಮಿ 1/8  
 ಬಳಸಿದ ಕಾಗದ : 20 ಜಿ.ಎಸ್.ಎಮ್. ಎನ್.ಎಸ್. ಮ್ಯಾಪಲಿಥೋ  
 ಮುದ್ರಕರು :

ತರ್ಜುಮೆ ಮುದ್ರಣ ಆಫ್‌ಸೆಟ್ ಪ್ರಿಂಟರ್ಸ್  
 ವಿಠಲ ಮಂದಿರ ರೋಡ್, ಗದಗ - 582 101  
 Email : chaitanyaoffset@gmail.com  
 Mobile : 8884495331, 9448223602



## ಓದಿನೋಳಗಣ ಪ್ರವೇಶದ ನಿವೇದನೆ.....

ಭಗವಂತನ ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯೇ ಒಂದು ವಿಸ್ಮಯ, ಇಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಸಂಗತಿಗಳು, ದಾರ್ಶನಿಕತ್ವವನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸುತ್ತಿವೆ. ಅಂತಹ ಶಕ್ತಿ ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಚರಾಚರ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿರುವುದು. ಆ ವಸ್ತು ಸಂಗತಿಗಳೆಲ್ಲ ಜೀತನಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ. ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿವೆ. ಸದಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಸಿರು ಬನಸಿರಿಗಳಿಂದ, ತರುಕಲ್ಪತರುಗಳಿಂದ ಸೋಗಯಿಸುವ ಭೂದೇವಿ ಸೃಷ್ಟಿಸೂರಿಗಿನ ಮುಕುಟಮಣಿಯಾಗಿರುವಳು. ಅವಳ ಗರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಕಲ ಜೀವಕೋಟಿಯ ಜೀವನದ ಯಾತ್ರೆಯು ಸಾಗುತ್ತಿರುವುದು. ಇಂಥ ಘನ ಜೀತನದ ತಾಯಿಯ ಒಡಲ ಬಾಂದಳದಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಡುವ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಜೀವಿ ಮನುಷ್ಯ ಎಲ್ಲ ಮಜಲುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸದಾ ಹೊಸ ಚಿಂತನ ಮಂಥನಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಬದುಕಿನ ಪ್ರತಿಕ್ಷಣವು ಅಮೂಲ್ಯ ಅಂತಹ ಅಮೂಲ್ಯಯುತ ಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಭರಿತವಾಗಿಸಿ; ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಆಸ್ವಾದಿಸುತ್ತಾ ಮನಸ್ಸು ಹೃದಯವನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಂಡು, ಉಕ್ಕಿ ಹರಿಯಿಸಿದ ರಸಾಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮನಸ್ಸುಗಳು ಸದಾ ತುಡಿಯುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಅಂಥವರು ಭಗವಂತನ ಗಮನದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಭಗವಂತ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಎಂದು ಸದಾ ಇವರಿಗೆ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಿವಾಗುವ ಮನಸ್ಸಿತ್ತಿಯನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸಿರುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಒಂದು ರೀತಿ ಭಗವಂತನ ಕೃಪೆಗೆ ಪಾತ್ರರಾಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂದಂತಾಯಿತು. ಹೀಗಾಗುವುದೇ ಬದುಕಿನ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ಸತ್ಯ ಇಂತಹ ಆಯಾಮ, ಅಸ್ತಿತ್ವಗಳಲ್ಲಿ ಸದಾ ಆಲೋಚಿಸುವ ಮನುಷ್ಯಗಳ ಸಂಗಮ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಬರವಣಿಗೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಚರ್ಚೆ, ವಿಚಾರ, ಸಂಗೋಷ್ಠಿ, ಸಂಕರಣಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವುದು ಒಂದು ದೈವ ಸಂಕಲ್ಪವೇ ಸರಿ.

ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಬಂಧನಾಳ ಮಹಾಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಪರಿಶ್ರಮ, ಡಾ. ಫ. ಗು. ಹಳಕಟ್ಟಿಯವರ ಉದ್ದೇಶ, ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎಂ. ಪಾಟೀಲರ ಕನಸುಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಗೊಳಿಸಿದವರು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಮನ್ನಂತರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹರಿಕಾರರಾಗಿ ಇಂದು ನಾಡಿನ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಬಿ. ಎಲ್. ಡಿ. ಇ. ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಆಧುನಿಕರಣಗೊಳಿಸಿದವರು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ಡಾ. ಎಂ. ಬಿ. ಪಾಟೀಲರು. ಇವರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಫ. ಗು. ಹಳಕಟ್ಟಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಕಟ್ಟಿ, ಸಂಶೋಧನೆ, ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣ, ಗ್ರಂಥ ಪ್ರಕಟನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಿರಂತರ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಿರುವರು. ಇದನ್ನು ದೇಶದ ಸುಸಜ್ಜಿತ ಸಂಶೋಧನ ಅಧ್ಯಯನ

*Ballar*

PRINCIPAL  
 H.R.E.S. S.S. Margol College  
 of Arts, Science & Commerce,  
 SHAHABAD





# ಸಮಾಜೀನ ಭಾರತೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯ : ವಿವಿಧ ವಿಮರ್ಶಕಗಳು

ಸಂಪುಟ-II

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು

ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಕೆ. ಪವಾರ

ಸಹ ಸಂಪಾದಕರು

ಪ್ರೊ. ಪ್ರಭಾ ಭಟ್

ಡಾ. ಎಲ್.ಪಿ. ಲಮಾಣಿ

ಡಾ. ಶೀಲಾ ಚೌಗುಲೆ

ಡಾ. ನೀತಾ ಡಾಲತಕರ

*Bellar*

PRINCIPAL

H.R.E.S. S.S. Margol College of Arts, Science & Commerce  
SHAHABAD-585 028

ಕಾವಕರು  
ಕೆ. ಪವಾರ

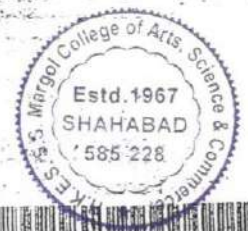
ಕಾವಕರು



ಕಾ ಭಟ್



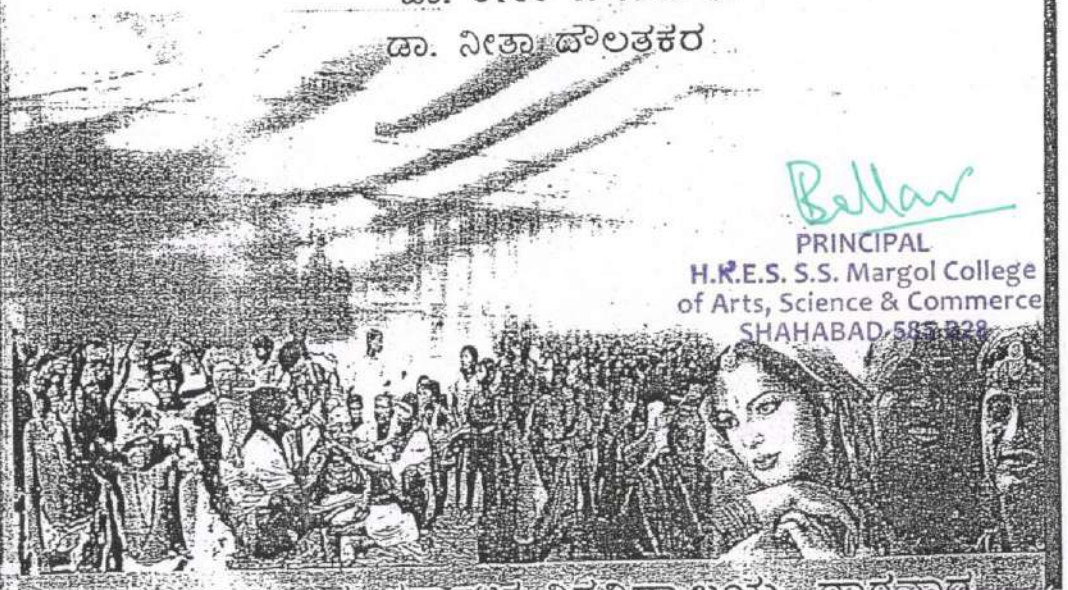
ಕಾ ಲಮಾಣಿ



978-9 3-86604-74-3



M/s Aman Prakashan  
104-A/80 C, Rambagh,  
Kanpur-208012 (U.P.)





ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯ :  
ವಿವಿಧ ವಿಮರ್ಶೆಗಳು

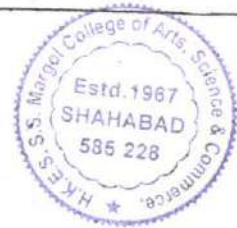
ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯ : ವಿವಿಧ ವಿಮರ್ಶೆಗಳು  
(Collective Essays Presented at International Conference on  
"Diverse Criticism in Contemporary Indian Literature")

ಸಂಪುಟ-II

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು : ಪ್ರೊ. ಸಿತಾರಾಮ ಕೆ. ಪವಾರ  
© : ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು  
ಪ್ರಕಾಶಕರು : ಅಮನ ಪ್ರಕಾಶನ ಕಾನಪುರ (ಉ.ಪ್ರ.)  
ಮುದ್ರಕರು : ಸರಸ್ವತಿ ಪ್ರಿಂಟರ್ಸ್, ಧಾರವಾಡ.  
ವರ್ಷ : 2018  
ಪುಟಗಳು : 549  
ISBN : 978-93-86604-74-3  
ಬೆಲೆ : 245  
ಪ್ರತಿಗಳು : 300

ಎಲ್ಲ ಹಕ್ಕುಗಳು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿವೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಲೇಖನಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಚಾರ ಹಾಗೂ  
ನ್ಯೂನತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಪಾದಕರು, ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ,  
ಪ್ರಕಾಶಕರು ಹಾಗೂ ಮುದ್ರಕರು ಜವಾಬ್ದಾರರಲ್ಲ.



ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು

ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಕೆ. ಪವಾರ  
ನಿರ್ದೇಶಕರು ಹಾಗೂ ವಿಭಾಗಾಧ್ಯಕ್ಷರು,  
ಹಿಂದಿ ವಿಭಾಗ,  
ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ

ಸಹ ಸಂಪಾದಕರು

ಪ್ರೊ. ಪ್ರಭಾ ಭಟ್  
ಡಾ. ಎಲ್.ಪಿ. ಲಮಾಣಿ  
ಡಾ. ಶೀಲಾ ಚೌಗುಲೆ  
ಡಾ. ನೀತಾ ದೌಲತಕರ

ಅಮನ ಪ್ರಕಾಶನ, ಕಾನಪುರ, (ಉ.ಪ್ರ.)

*Rellar*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585-228



ರೇಖನೆಗಳು ತಡವಾಗಿ ಬಂದುದರಿಂದ ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೂ ಬಂದಂತಹ ರೇಖನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿನೂದರು ತಪ್ಪು ತಾಪತ್ರೆಯುಗಳಿದ್ದರ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಪಾದಕರು ಹಾಗೂ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿಯವರು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಕರು ಜವಾಬ್ದಾರರಲ್ಲ. ಈ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮ್ಮೇಳನ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಶುಭ ಹಾರೈಸಿರುವ ದೇಶ-ವಿದೇಶಗಳ ವಿದ್ವಾಂಸ ಸಾಹಿತ್ಯಕಾರರು ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಸಮ್ಮೇಳನದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಸಹಯೋಗ ನೀಡಿರುವ ಯು. ಜಿ. ಸಿ. ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮಾನ್ಯ ಕುಲಪತಿಗಳಾದ ಪ್ರೊ. ಪ್ರಮೋದ ಗಾಯು ಅವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಮಾನ್ಯ ಕುಲಸಚಿವರಾದ ಪ್ರೊ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಪಾಟೀಲರವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಕುಲಸಚಿವರಾದ ಪ್ರೊ. ಎನ್. ವಾಯ್. ಮಟ್ಟಿಹಾಳರವರಿಗೆ ಕೆ. ವಿ. ವಿ. ವಿತ್ತಾಧಿಕಾರಿಗಳಾದ ಪ್ರೊ. ಆರ್. ಎಲ್. ಹೈದರಾಬಾದರವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಕೆ. ವಿ. ವಿ. ಎಲ್ಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇವರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ-ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪ್ರೇರಣೆಯ ಪರಿಣಾಮವೇ ಈ ಅಮೂಲ್ಯ ಗ್ರಂಥ ಪ್ರಕಟನೆಗೊಂಡು ಲೋಕಾರ್ಪಣೆಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಅತ್ಯಮೂಲ್ಯ ಗ್ರಂಥ ಪ್ರಕಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾದ ನಮ್ಮ ವಿಭಾಗದ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕಿಯಾದ ಪ್ರಭಾ ಧಟ್ ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾದ ಡಾ. ಎಲ್. ಪಿ. ಲಮಾಣಿ ಆತಿಥಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕಿಯರಾದ ಡಾ. ಶೀಲಾ ಜೊಗಲೆ, ಡಾ. ನೀತಾ ದೌಲತಕರ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾದ ಪ್ರತೀಕ ಮಾಳಿ, ಹನಮಂತ ಲಮಾಣಿ, ವಿಜಯಕುಮಾರ ಮೇಘಣ್ಣನವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾದ ಮುತ್ತಣ್ಣ ಚಂದಿ, ಕೃಷ್ಣಾ ರಾಜೋಡ ಇವರಲ್ಲಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಈ ಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಸುಂದರ ರೂಪಕೊಟ್ಟ ಶ್ರೀ ಸತೀಶ ಭಾಸ್ಕರ್, ಬಸವರಾಜ ರೆಡ್ಡಿ, ವಿನಾಯಕ ನಾಯ್ಕರವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಗ್ರಂಥ ಪ್ರಕಟಕರಾದ ಅಮನ ಪ್ರಕಾಶಕರು ಕಾನಪುರ ಉತ್ತರಪ್ರದೇಶ ಇವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಎರಡು ದಿನಗಳ ಸಮ್ಮೇಳನಕ್ಕೆ ಬರುವ ಸಹೃದಯಿಗಳು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮಹಾದಾಸೆಯೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಲಹೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಸದಾ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಸದ್ಭಾವನೆಯೊಂದಿಗೆ,



ಪ್ರೊ. ಸೀತಾರಾಮ ಕೆ ಪವಾರ  
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಹಿಂದಿ ವಿಭಾಗ,  
ಕೆ. ವಿ. ವಿ ಧಾರವಾಡ

ಪರಿವಿಡಿ

ಕನ್ನಡ

1.	ಪ್ರೀ ವಿಮರ್ಶೆ - 30 ಪದ್ಯಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ	ಪ್ರೊ. ವಿನೋದಾ ಎಂ. ಬಂಡಿ	1
2.	ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾವ್ಯದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ	ಡಾ. ರೇಣುಕಾಯಿ ಡಿ.ಎಮ್.	4
3.	ಡಾ. ಬಿ. ಬಿ. ಬಿರಾದಾರ ಅವರ 'ಪಿಪಿ'	ಆರತಿ ತಮವಡಿ	7
4.	ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ದಲಿತ ಪ್ರಿಯರು ಕನ್ನಡ ದಲಿತ ಕಥಾ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಯದ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಲಾಭ ಚಂದ್ರಕೇಶವರಿಂದ ಬದುಕಿನ ವಿಮರ್ಶೆ	ಡಾ. ಮಲಾಲಾಯಿ ಎಚ್. ಕೆ	10
5.	ಕನ್ನಡ ಕಥಾ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಏಳು ಆವಲೋಕನ	ಪ್ರಕಾಶ ಮ. ಶಿವಾಚಾರ	13
6.	ಪ್ರವಾದಿ ವಿಮರ್ಶೆ : ಕೈವಲಿ ಅವರ 'ಅಲ್ಲಲ್ಲಿನ ಲೋಕದವರು'	ಆರ್. ವಿ	15
7.	'ಭಾರತದ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯ ಸಮಾಜದ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳು'	ರಾಜಕೇಶವರ ಎನ್.ಎ.	18
8.	ಡಾ. ಚನ್ನಣ್ಣವಾಲೀಕಾರರ ಕಾವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ದಲಿತವಿಮರ್ಶೆ	ಡಾ. ಶಿವಲಾಡವಿ ಎಸ್ ಪಿರಾದಾರ	20
9.	"ದಲಿತ ವಿಮರ್ಶೆ"	ರಾಮ ಕೂವಗಿ	23
10.	ಪ್ರವಾದಿ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ : ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಿಚಾರಣಾತ್ಮಕವಾದಿ	ಆರ್. ಕೆ. ಎನ್	26
11.	ಪದ್ಯಲಿಂಗವ್ಯುತ್ಪತ್ತಿಗಳ ಕುರಿತ ವಿಮರ್ಶೆ	-ಮಂಡಪ್ಪ ಪಿ. (ಮಂಡುಕುರ್ತಿ)	28
12.	ಸಮಕಾಲೀನ ಸಾಹಿತ್ಯ : ವಿವಿಧ ವಿಮರ್ಶೆ - ಡಾ. ಎಸ್. ಎಲ್. ಭೈರಪ್ಪ ಅವರ 'ಉತ್ತರಕಾಂಡ ವಿಮರ್ಶೆ -	ಶ್ರೀ ರಾವಣಾಬ ಅಣ್ಣಪ್ಪ ಬಡಿಗೇರ.	32
13.	ಇರಾವತಿ ಕವೀಂದ್ರವರ 'ಯುಗಾಂತ' ಕಾದಂಬರಿಯ ಮರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಮೈತ್ರಾವಿ. ಕರಡಿ.	34
14.	ಎ.ಕೆ. ರಾಮೇಶ್ವರ ಕಾವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಚಿಂತನೆ	ಡಾ. ಶಿವಶಂಕರ್ ಪಿ.ಎಚ್. ಕೋಡಿ	37
15.	ಆತ್ಮಕಥೆ - ಬರಹಗಾರನ ಓದು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ	-ಸ್ವಾಮಿ ಕೆ.ಎನ್	40
16.	"ಪ್ರವಾದಿ ಸಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಕಾಲೀನ ಮಹಿಳಾ ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಒಳಪಾಟಗಳು"	ಡಾ. ಪ್ರವೀಣ್ ಕುಮಾರ್ ಟಿ.ಡಿ & ಸುರೇಶ್ ಶೆಟ್ಟಿ	42
17.	ಆದಿವಾಸಿ ವಿಮರ್ಶೆ	ವಿ.ವೆಂಕಟೇಶ್	46
18.	ಅಂಜನರ ಚೌಡಯ್ಯನ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ ನಂದೇಧನ	ಶ್ರೀಮತಿ ನೇತ್ರಾವತಿ ಗಟ್ಟಾರ	49
19.	'ನಮಕಾಲೀನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ದಂತ ವಿಮರ್ಶೆ'	ಕಾವ್ಯ ಶ್ರೀ	52
20.	ಆರವಿಂದ ಮಾಲಗತ್ತಿಯವರ 'ಕಾರ್ಯಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿನ ದಲಿತ ಮಹಿಳಾ ಚಿಂತನೆಗಳು	ಸುಶೀಲಾದೇವಿ ಬಿ.ಬಿ.ಬಿ.ಗೇರಿ	55
21.	ಆರಿಭಾಶಾ ಕಾವ್ಯ : ಹೊಸ ಪರಿಭಾಷೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ	ಡಾ. ಬಾಲ ವೆಂಕಟೇಶ್	58
22.	ನಮಕಾಲೀನ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ತ್ಯಾಜಿಯಲಿಂಗಗಳ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯ ಚಳವಳಿ	ಅಜ್ಜನ ಎ.	61
23.	ಒಡಲಾಳದಲ್ಲಿ ದಂತ ಶ್ಲೋಕ	ಡಾ. ನೀರವ್ವ ಮೂಜೂರ.	64
24.	ಭಾರತದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ನಿಲುವುಗಳು	ಡಾ. ಅಶೋಕ ಪಿ. ಕೋಳಕರ & ಸಂದೀಪ ದರವರ	67

PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



ಡಾ. ಕೀಲಾದೇವಿ ಎಸ್ ಬಿರಾದಾರ

ಶಾ. ಬೆನ್ನಣ್ಣ ವಾಲೀಕಾರರು ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರದೇಶದ ದಲಿತ-ಬಂಡಾಯ ಧೋರಣೆಯ ಕಾವ್ಯರಚನಾಕಾರರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಹೊಸಗನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಅರವತ್ತಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. 'ಮರದ ಮೇಲಿನ ಗಾಳಿ', 'ಕರಿತಲಿ ಮಾನವನ ಜೀ ಪದ', 'ಹಾಡಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಪದ್ಯಗಳು', 'ಪ್ಯಾಂಥರ್ ಪದ್ಯಗಳು', 'ಬಂಡೆದ್ದ ದಲಿತರ ಬೀದಿಹಾಡುಗಳು', 'ಧಿಕ್ಕಾರದ ಹಾಡುಗಳು', 'ಕಗ್ಗತ್ತಲೆ ಖಂಡದ ಹಾಡುಗಳು' -ಕವನ ಸಂಕಲನಗಳು ಅವರೊಬ್ಬ ನಿರ್ಭೀಡ ಸ್ವಭಾವದ, ನೇರಮಾತಿನ ಕವಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಕ್ಷೀಕರಿಸುತ್ತವೆ. ಶೋಷಿತರ ಬದುಕನ್ನು ಆರ್ತವಾಗಿ, ಆರ್ಧ್ರವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿದ ವಾಲೀಕಾರರು ಅಂದೇಡ್ಡರ್ ಚಿಂತನೆಯ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ತುಂಬ ಸೊಗಸಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. 'ವ್ಯೋಮಾವ್ಯೋಮ' ಎಂಬ ಮಹಾಕಾವ್ಯವನ್ನು 2009ರಲ್ಲಿ ಹೊರತರುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕಾವ್ಯಲೋಕದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಂಚಲನ ಮೂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

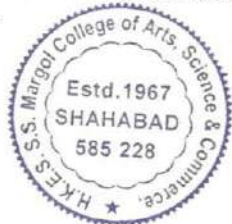
ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶತಶತಮಾನಗಳ ಕಾಲದಿಂದ ಬಂದ ಅಸಮಾನತೆ, ಅನ್ಯತಿಕತೆ, ಬಡತನ, ಅನಕ್ಷರತೆ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳು ಶೋಷಣೆಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಒಂದರ್ಥದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜನರು ಹೀಗೆ ಅಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವುದನ್ನು ಕೆಲವು ರಾಜಪ್ರಭುತ್ವಗಳು, ಇಲ್ಲವೆ ಪಟ್ಟಭದ್ರಕಾರಿ ಮನಸ್ಸುಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತವೆ. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಜೆಗಳು ವಿದ್ಯಾವಂತರು ಮತ್ತು ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತರಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅಧಿಕಾರ ನಡೆಸುವವರು ತಮ್ಮ ಸುಖ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ವಿಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಪ್ರಜ್ಞಾವಲಯವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಕಾವ್ಯಪ್ರಕಾರವು ರಹದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ವಾಲೀಕಾರರ ಕೆಲವು ಕವನಗಳನ್ನು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕಿಸಲಾಗಿದೆ.

'ದಲಿತ ಕವಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ' ಎಂಬ ಬೆನ್ನಣ್ಣ ವಾಲೀಕಾರರು ಕವಿತೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ 'ವಿನಾಗ್ಯಾದಪ್ಪ ನಮ್ಮ ನೆಲಕೆ' ವಿನಾಗ್ಯಾದಪ್ಪ ನಮ್ಮ ಜಲಕೆ' ಎಂಬೆರಡು ಸಾಲುಗಳ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮ ಜನ ಮತ್ತು ಜಲದ ಬಗೆಗೆ ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತುವ ಮೂಲಕ ಆತ್ಮಾವಲೋಕನದ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನಾವರಣಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರೀತಿ ಪ್ರೇಮದ ಹಕ್ಕಿ ಎಲ್ಲಾವೋ  
ಆ ಹಕ್ಕಿ ಕೂಡುವ ಬಳ್ಳಿ ಮರವು ಏನು ಅಗ್ಯಾವೋ  
ಆ ಮರದಲಿರುವ ಚಿಗುರು ಕಾಯಿ ಎತ್ತ ಹೋಗ್ಯಾವೋ  
ನಮ್ಮನರೆ ಅವುಗಳ ಕುತಿಗ್ಗಿಸುಕಿ ಹಾಕಿ ಬಿಟ್ಟಾರೋ #2#

-ಎಂದಿರುವಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿ ಪ್ರೇಮದ ಸಿಲೆ-ನೆಲೆಗಳು ಜಾಗತೀಕರಣದ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಯುಗದ ಸಹದುಷ್ಕರಣಾಮಗಳೆಂಬಂತೆ ಮಾಯವಾಗುತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿವೆ. ಕೂಡುಕುಟುಂಬಗಳು ಇಂದು ವಿಘಟನೆ ಹೊಂದಿ ಅಣುಕುಟುಂಬಗಳಾಗುವತ್ತ ಚಲಿಸುತ್ತಿವೆ. ಇಂತಹ ಚಲನೆ ಅವಾಯಕಾರಿಯಾದುದು. ಈ ಹಿಂದೆ ನಮ್ಮ ಹಿರಿಯರ ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರೀತಿ-ಪ್ರೇಮಗಳೆಂಬ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಎಲ್ಲಿವೆ? ಅವುಗಳು ಕೂಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಳ್ಳಿಮರಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆಯೇ? ಆ ಮರಗಳು, ಕಾಯಿಗಳು ಚಿಗುರುಗಳು ಎಲ್ಲಿ ಹೋಗಿವೆ? ಅವುಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಹೋಗಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಜನರೇ ನಾಶಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ನಾಗರಿಕತೆ, ಪ್ರಗತಿಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಗಿಡಗಳನ್ನು ನಾಶಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ

International Conference, Department of Hindi, K.U.D. 2018/20



ಸರಿಯಾದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಳೆಬಾರದಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ವಂತ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಸ್ವಂತ ಕುಟುಂಬ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಮಾನವನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ದಿರುಕು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದರ ಮಾರ್ಮಿಕ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿರುವ ಸಾಲುಗಳು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಒಳಜಗಳಕ್ಕೆ ಈ ದೇಶ ಹೊತ್ತಿ ಉಂಯುತ್ತಿದೆ, ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಬಡ ಮಕ್ಕಳು ಬೂದಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆ ಬೂದಿಯಲ್ಲಿ ವೀರಭದ್ರನೊಬ್ಬನು ಹುಟ್ಟಿ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಕಳೆ. ಮೊಳಗಿಸುತ್ತಾನೆಂಬ ಆಶಾವಾದವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ತಾಜಮಹಲೀನ ಕಥೆಯು ಕೇಳರೊ  
ಅದಕೆ ದುಡಿದ ಜನರ ಕಥೆಯು ಯಾರು ತಿಳಿದಾರೊ  
ಹಾಂಗೆ ತಿಳಿದ ಹೊತ್ತು-ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಕೂಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲೋ  
ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳೋದು ಕೋಲೆ ಬಸವ ಆಗಬೇಡಿರೋ #5#

ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ತಾಜಮಹಲ್ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ದೇಶದ ಅತ್ಯಂತ ಅದ್ಭುತಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೆಂದು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈಭವಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿ ಎಂದೆಲ್ಲ ಬಿಂಬಿಸಲಾಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡ ಚೆನ್ನಣ್ಣ ವಾಲೀಕಾರರು, ಅವರ ಬರಿಯ ಅಂದ-ಚಂದದ ಕಥೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೇಳಿ ಬೆರಗಾಗದಿರಿ, ಅದಕ್ಕೆ ದುಡಿದ ಜನರು ಯಾರೆಂಬುದನ್ನು ಮೊದಲು ಅರಿಯಿರಿ ಎಂಬ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಕೂಲಿಕಾರರು, ದಲಿತರು, ಬಡವರು ತಮ್ಮ ರಕ್ತಬಿಸಿದ ಆ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಷಹಜಹಾನ್ ಕೇವಲ ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿಯ ನೆನಪಿಗಾಗಿ ಕಟ್ಟಿದ ಆ ಕಟ್ಟಡದಲ್ಲಿ ಶೋಷಣೆಯ ಹಲವು ಚಿತ್ತಾರಗಳಿವೆ. ಹೊರಬರಲಾರದ ನೋವಿನ ಧ್ವನಿಗಳಿವೆ ಎಂಬ ಅಂತರಾರ್ಥವನ್ನು ಕವಿತೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.

ಹೆಸರಿಗಿಷ್ಟೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಇರುವುದೋ  
ಹಾಂಗಿದ್ದ ಹೊತ್ತು ಯಾವ ಸುಖವು ನಮಗೆ ನೀಡರೊ  
ಇಲ್ಲಿ ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಂತರೆ ಏನು ಸಿಗಲಾರರೊ  
ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳೋದು ಹೋರಾಟ ಒಂದೇ ಹಾದಿರೋ #6#  
ಕಗ್ಗಲ್ಲ ಮೇಲೆ ಕಾವ್ಯ ಬರುವುದೆಂದು ಹೇಳರೊ  
ನಮ ಸತ್ತಮನಸು ಅರಳಿಕೆರಳೊದ್ಯಾವಾಗ್ಯೇಳಿರೊ  
ಹಾಂಗೆರಳಿದಾಗ-ಷೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕಿ ಬರುವವೋ  
ಹಾಂಗೆ ಬಂದೊತ್ತೂ ಸೂರ್ಯದೇವನ ಹಾಡು ಹಾಡ್ವೋ #7#

(ಹೈದ್ರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರದೇಶದ ಕಾವ್ಯ ಸಂಗ್ರಹ : 'ಕವನ : ದಲಿತ ಕವಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ -ಚೆನ್ನಣ್ಣ ವಾಲೀಕಾರ, ಸಂ: ಡಾ. ವಿ.ಜಿ. ಪೂಜಾರ, ಪು. 33, ಪ್ರ: ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗುಲಬರ್ಗಾ, 2012)

ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಯದ ಕೊನೆಯ ಎರಡು ಖಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಕವಿ ಚೆನ್ನಣ್ಣ ವಾಲೀಕಾರರು ನಮಗೆ ಮೊರಕೆದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದರೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಶೋಷಣೆ, ಅನ್ಯಾಯ, ಆಕ್ರಮಣಗಳು, ದೌರ್ಜನ್ಯಗಳು, ಹಿಂಸೆಗಳು ನಿಲ್ಲದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಕವಿ ಹತಾಶರಾಗುತ್ತಾರೆ. ತಳಸಮುದಾಯದವರು, ತಳವರ್ಗದವರು, ಮಹಿಳೆಯರು ಇವರಿಗೆಲ್ಲ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದರೂ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳಾದ ಆಹಾರ, ಬಟ್ಟೆ, ವಸತಿ, ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಔಷಧಿಗಳು ಮೊರಕೆದೇ ಇರುವುದರ ಬಗೆಗೆ ಮೊದಲು ದಲಿತಪರ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತರೆ ಏನೂ ಸಿಗಲಾರದು, ನಮಗಾಗಿರುವ ಅನ್ಯಾಯವನ್ನು ನಾವೇ ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು,

International Conference, Department of Hindi, K.U.D. 2018/21

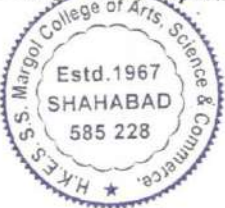
*Balkar*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



ಕಾವ್ಯದ ಕೊನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಈವರೆಗಿನ ಕಾವ್ಯಗಳೆಲ್ಲವೂ ಪಂಡಿತರಿಂದ  
 ರಚಿತವಾಗಿ ಅಕ್ಷರಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತಾಳೆಗಂಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಗದಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಬಂದವುಗಳಾಗಿವೆ.  
 ಆದರೆ ದಲಿತರ ನೋವಿನ ಕಾವ್ಯವು ಕಾಡುಬಂಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು.  
 ಯುಗಯುಗಗಳಿಂದಲೂ ದಲಿತರು ಅನುಭವಿಸಿದ ನೋವುಗಳ ದಾಖಲೆಯು ಸಹಸ್ರಾರು  
 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ಕಾಡುಬಂಡೆಗಲ್ಲುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆತ್ತಲ್ಪಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಶೋಷಣೆಯ  
 ಹಿಂಸಾತ್ಮಕತೆಯು ಮುಂದಿನ ಬೀಳಿಗೆಯವರಿಗೆ ಸದಾ ತಿಳಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಇತಿಹಾಸ  
 ಸದಾ ತೆರೆದುಕೊಂಡಿರಬೇಕೆಂಬ ಮಹತ್ವದ ಆಶಯವನ್ನು ಚೆನ್ನಣ್ಣ ವಾಲೀಕಾರರ ಈ  
 ಕವಿತೆಯ ಕೊನೆಯ ಸಾಲುಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ಸತ್ತುಹೋದ ಮನಸ್ಸುಗಳು  
 ಮತ್ತೆ ಮರುಜನ್ಮಪಡೆದು ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕಿಗಳಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿ ಬಂದು ಸೂರ್ಯೋದಯ  
 ಹಾಡು ಹಾಡುತ್ತವೆ - ಎಂಬ ಆಶಾವಾದೊಂದಿಗೆ ದಲಿತಕವಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯು  
 ವಿರಮಿಸುತ್ತದೆ.

'ಬಲಾಢ್ಯ ಪೃಥ್ವಿ' ಎಂಬ ಮಾತು ಈ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಎವೆರೂ  
 ಬಲಾಢ್ಯನಾಗಿರುತ್ತಾನೆಯೋ ಅವನೇ ಅದನ್ನು ಆಳುತ್ತಾನೆಂಬುದು ಈ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ.  
 ಕದಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಆಳುವುದು ಮನುಷ್ಯನ ಮೂಲಭೂತ ಜಾಯಮಾನವಾಗಿದೆ.  
 ಅಂದರೆ ಹುಟ್ಟಿನಿಂದಲೇ ಮಾನವ ಕದಿಯುವ ಮತ್ತು ಆಳುವ ಎರಡು ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು  
 ಅವನ ರಕ್ತದಲ್ಲಿಯೇ ಬಂದಿವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಎಲ್ಲರೂ ಆಳಿಕೆ ನಡೆಸಬೇಕೆಂದಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ  
 ಪ್ರಶ್ನೆ ಎದುರಾದರೂ, ಅಲ್ಲಿ 'ಬಲಾಢ್ಯ'ವಾಗಿರುವವನು ಆಳುತ್ತಾನೆ. ಬಲ ಕಡಿಮೆಯಿರುವವನು  
 ಆಳಿಕೆ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಇಲ್ಲಿ 'ಬಲ' ಎಂಬುದು ಕೇವಲ ದೈಹಿಕಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಬಳಕೆಯಾದ  
 ಮಾತಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಬಲ ಎಂದರೆ ದೇಹಬಲ ಮತ್ತು ಮನೋಬಲಗಳು  
 ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ರಾಜಕೀಯ ನಾಯಕರನ್ನು, ನಾನಾರೀತಿಯ  
 ಅಧಿಕಾರದ ಗದ್ದುಗೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿರುವವರನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ನೋಡಿದಾಗ ಅವರೆಲ್ಲರೂ  
 ಹರ್ಕೂಲ್ಸ್ ಅಥವಾ ಬಲಭೀಮರಂತಹ ದೇಹಧಾರ್ಡ್ಯವನ್ನು  
 ಹೊಂದಿದವರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಆಳುವ  
 ಜಾಯಮಾನವು ಕೇವಲ ದೈಹಿಕನಲೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ಇರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬ ಅಂಶವನ್ನು  
 ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರ ಹಿಡಿಯುವುದು, ಇನ್ನೊಬ್ಬರನ್ನು ದೈಹಿಕವಾಗಿ,  
 ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಶೋಷಿಸುವುದು, ಆತ್ಮಚಾರ ಮಾಡುವುದು, ದರೋಡೆಗಳನ್ನು  
 ಮಾಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಹೀನ ಕೃತ್ಯಗಳು ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟೇ ಏಕೆ ಪ್ರಪಂಚದ  
 ಎಲ್ಲ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಹುಕಾಲದಿಂದಲೂ ಅನೂಜಾನವಾಗಿ ನಡೆದುಬಂದಿವೆ. ಇದಕ್ಕೆ  
 ನಮ್ಮ ಭಾರತದೇಶವೂ ಹೊರತಾಗಿಲ್ಲ. ತಲತಲಾಂತರಗಳ ಶೋಷಣೆಯನ್ನು ವಿಂಡಿಸಿ,  
 ಚೆನ್ನಣ್ಣ ವಾಲೀಕಾರರು 'ಬಂಡಾಯಗೀತೆ' ಎನ್ನುವ ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಯಾವ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಬರೆದು ತೋರಿಸಲಯ್ಯ  
 ನನ್ನ ಜನಗಳಿಗಾದ ಎದೆಯ ಬಾಧಿ  
 ಲೂಟಿಗಾರರ ಇಲ್ಲಿ ಲೀಡರಾಗುವ ಹೊತ್ತು  
 ನಿಲ್ಲಲಾರದು ನಿತ್ಯ ನಡೆವ ಖೊನಿ ಪಲ್ಲ



ಬೀರಿಕೆ :  
 ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಭಾರತೀಯ ಕಾವ್ಯ ಮೀಮಾಂಸೆ  
 ಬೆಳೆದು ಬಂದರೆ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಭಾವ, ಪ್ರೇರಣೆಗಳಿಂದ ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ  
 ಬೆಳೆದು ಬಂದಿದೆ. ಮೀಮಾಂಸೆ ಹಾಗೂ ವಿಮರ್ಶೆ ಇವೆರಡರ ಕಾರ್ಯ ವಿಭಾಗಗಳು  
 ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ಈ ಎರಡೂ ಶಸ್ತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಾಹಿತ್ಯವೇ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವಾಗಿದೆ.  
 ಕಾವ್ಯ ಮೀಮಾಂಸೆ ಕಾವ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ವಿಮರ್ಶೆ ಆ ಕಾವ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ  
 ಮಾಡಿ ಅದರ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಮೀಮಾಂಸೆ ಎಂದರೆ ಚರ್ಚೆ, ವಿಮರ್ಶೆ  
 ಎಂದರೆ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ.

ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ Litarary Criticism ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಯಾಗಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ  
 ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ ಎಂಬ ಪದ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಬಳಸುತ್ತಿರುವ  
 ವಿಮರ್ಶೆ ಎಂಬ ಪದ "ಮೈಶ್" ಎಂಬ ಧಾತುವಿಗೆ "ವಿ" ಉಪಸರ್ಗ ಸೇರಿ ವಿಮರ್ಶೆ  
 ಪದ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದೆ. ಮೈಶ್ ಎಂದರೆ ತೀಡು, ಉಜ್ಜು ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು  
 ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉಜ್ಜಿ ನೋಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಕಳೆದ ಶತಮಾನದ 7ನೇ ದಶಕದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅನಂತರ  
 ಸಂಭವಿಸಿದ ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ಸ್ಫೋಟ ಎಂದರೆ ದಲಿತ-ಬಂಡಾಯ ಸಾಹಿತ್ಯ. ಈ  
 ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಅವಿರಚಿತವಾದ ಅನುಭವ ಪ್ರಪಂಚಗಳು ಅನಾವರಣಗೊಂಡದ್ದು  
 ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶತಮಾನಗಳ ಕಾಲ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ  
 ಹಾಗೂ ತುಳಿತಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದ ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನದ ಸೌಲತ್ತುಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾದ,  
 ಅಮಾನವೀಯವಾದ ಶೋಷಣೆ ಅವಮಾನಗಳ ಗುರಿಯಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥರ ಒಂದು  
 ನನ್ನ ಅಂತರಾಳದ ನೋವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು, ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಮುಂತಾದವುಗಳ  
 ಕುರಿತು ಪ್ರಖರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡತೊಡಗಿದ ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಘಟನೆಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಹೊಸ ದಲಿತ ಧ್ವನಿಯ ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವವರು  
 ಡಾ|| ಬಿ.ಆರ್ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್. ಇವರು ದಲಿತರಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿಸಿದ ಹೊಸ ಅರಿವಿನ ಬಂಡಾಯದ  
 ಧ್ವನಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಮಾಂತರವಾಗಿ ಹೊಮ್ಮಿದ ದಲಿತೇತರ ಕೆಳವರ್ಗದ ಬಂಡಾಯದ  
 ಧ್ವನಿಗಳೂ ಕೂಡಿಕೊಂಡವು. ಆದಿ ಕವಿ ಪಂಪ, ಬಸವಣ್ಣ, ಹರಿಹರ, ಕನಕದಾಸ ಹೀಗೆ  
 ಮುಂತಾದವರಲ್ಲಿ ದಲಿತ ಬಂಡಾಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸಮಕಾಲೀನ  
 ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರ ಬದುಕಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕನ್ನಡ ಹಾಗೂ ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಕಾದಂಬರಿಕಾರರನ್ನು  
 ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿದಾಗ ಅವಮಾನಿತ ಆತ್ಮಗಳ ನೈಜ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.  
 ಉದಾಹರಣೆ: ಮುಲ್ಲರಾಜ್ ಆನಂದವರ "ಅನ್‌ಟಚಬಲ್" ಕಾದಂಬರಿಯ ನಾಯಕನಾದ  
 "ಬಖಾ" ಮುಂಬಯಿ ನಗರಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಅಲ್ಲಿ ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಮಾಡಿದ  
 ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆ ಹಿಂದು ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಂಟಿದ ಕಳಂಕ ಅನ್ನುವ ಮಾತು ಅವನಲ್ಲಿ  
 ಅತ್ಯಂತ ಗಂಭೀರವಾದ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು  
 ಕುರಿತು ಮ.ನ. ಜವರಯ್ಯ ಅವರು ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ. "1930ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ  
 ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಮುಂಬಯಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಭಾಷಣದಡೆಗೆ "ಬಖಾ"

Bhatnagar



# New Dimensions and Applications of NAAC/IQAC

[ A collection of Articles / Research Papers ]

| ISBN:978-93-85111-08-2 |



## NAAC SPONSORED TWO DAYS NATIONAL CONFERENCE [26<sup>th</sup> & 27<sup>th</sup> December 2018]

Compiled and Edited by:  
**Prof. Rohinikumar Hilli S.**  
**Dr. Rajashekhar Beernalli**

SUVARANA PATHA-1967-2018

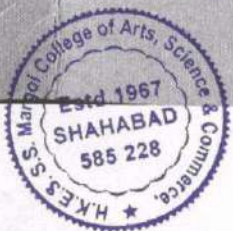


Hyderabad Karnataka Education Society's

**M. S. IRANI DEGREE COLLEGE OF ARTS, SCIENCE  
& COMMERCE KALABURAGI-585 102, KARNATAKA-INDIA**



(Accredited 'B' by NAAC)



PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



# NEW DIMENSIONS AND APPLICATIONS OF NAAC/IQAC

Compiled and Edited by

**Prof. Rohinikumar Hilli.S.**  
**Dr. Rajashekhar Beernalli.**

M.S.Irani Degree College of Arts, Science & Commerce,  
Kalaburagi

**Publishers**

**S.S. Bhavikatti Book Sellers & Publishers**

Kalaburagi - 585 101

☎: 08472-225320, 225321

E-Mail : [siddu.s.bhavikatti@gmail.com](mailto:siddu.s.bhavikatti@gmail.com) - Website : [www.ssbhavikatti.com](http://www.ssbhavikatti.com)



*B. Nar*

PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



# NEW DIMENSIONS AND APPLICATIONS OF NAAC/IQAC

Compiled and Edited by  
Prof. Rohinikumar Hilli.S.  
Dr.Rajashekhar Beernalli

Published by  
S.S.Bhavikatti Book Sellers & Publishers

## Reg.Office

Jagat Circle, Near City Centre Mall  
Kalaburagi-585 101-Karnataka-India Ph: +918472-225320



Price: Rs. 500

Copyright© M.S Irani Degree College of Arts, Science & Commerce  
Kalaburagi-585 102

First Edition: 2018-December.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording or other electronic or mechanical methods without the prior written permission of the Publisher and the Author, except in case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other non-commercial uses permitted by copyright law. All legal matters concerning the publication/publisher shall be settled under the jurisdiction of Kalaburagi (KS) Court only.

**Disclaimer:** The huge expressed in the articles/ research papers or of the respective authors or researchers and they are responsible for the same.

Cover Design Source : Images from Google & Internet.

Cover Design, Typesetting & Printed by : **Raj Printers, Klaburagi-585 101**



*Bebr*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



## **EDITORIAL BOARD**

### **CHIEF EDITORS**

Prof. Rohinikumar Hilli  
Dr. Rajashekhar V. Beernalli

### **EDITORS**

Sri. Pranesh S.  
Dr. Basavaraj Hiremath  
Dr. Sharankumar Mashal  
Dr. Maheshkumar Ganwar  
Dr. Premchand Chavan

### **CHAIRMAN**

Dr. C S. PATIL

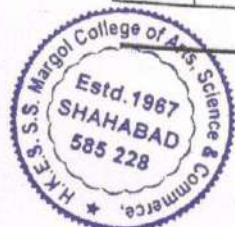


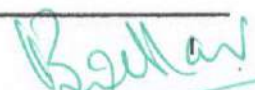
*Bolw*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



## Index

SL. NO	NAME OF THE ARTICLES AND AUTHORS	PAGE NO.
1	<b>Challenges And Issues Of External Quality Assurance In Higher Education</b> Dr. C S. PATIL	1 - 6
2	<b>Quality Based Policy Initiatives In Higher Learning Towards Content Development</b> SNEHA KUGUNAVAR	7-10
3	<b>Innovations, Initiatives &amp; Reforms in HEI-Gaps &amp; Spaces.</b> Dr. SHANKARNARAYAN.K.	11-20
4	<b>Higher Education for Women in India—Choices and Challenges</b> Dr. SUVARNA. JAIDRATH & Dr. SINDHE JAGANATH.R	21-25
5	<b>New Perceptions of Constructive Learning Schemes in Higher Educational System</b> BASAVARAJ HIREMATH, AKKAMAHADEVI R. MATHAPATI1 AND RAJU SHAMARAO	26-30
6	<b>Higher Education System: Challenges and Suggestions</b> Dr. RAJU SHAMRAO AND Dr. BASVARAJ HIREMATH	31-35
7	<b>Impact of Liberalization and Globalization on Higher Education</b> Dr. CHINNAASHAPPA, SUJATA	36-41
8	<b>Academic Visions: A Sociological Enquiry</b> CHANDRASEKHAR .C. KONKAL	42-47
9	<b>Faculty Development and E-Portfolio Preparation For NAAC</b> Dr. PARAMANAND & Dr. LINGABASAVA S PATIL	48-50
10	<b>Reflective learning approach In teaching history at college level</b> Dr. RAJASHEKHARA B. ALMAJE & Dr. BASAVARAJ	51-53
11	<b>Decoding Outcome Based Education</b> Dr. PURUSHOTTAM BUNG	54-61



  
 PRINCIPAL  
 H.K.E.S. S.S. Margol College  
 of Arts, Science & Commerce,  
 SHAHABAD-585 228




SL. NO	NAME OF THE ARTICLES AND AUTHORS	PAGE NO.
12	<b>New methods of TLE</b> RIYANA.M.PATEL & Dr. NUSRAT FATIMA	62-65
13	<b>Participatory Learning: Learner Listens And Gets Heard Too.</b> Dr. PRANESH KULKARNI, & Dr. RAJASHEKHAR BEERNALLI	66-69
14	<b>Empowering the Teachers for Quality Education Using ICT</b> MANJUNATH.V	70-76
15	<b>Need of Infrastructure For The Development of Sports</b> Sri. SHANKRAPP	77-82
16	<b>Role of Academic Libraries in Quality Enhancement in HEI's</b> Sri. PRANESH SHANTARAM	83-87
17	<b>Information And Communication Technology In The Field Of Education</b> Dr. RAJENDRA B. KONDA AND Prof. Y. N. RAVINDRA	88-91
18	<b>Higher Education Governance: What Is At Stake?</b> Dr. S.M.HUNAGUND, AMIR A. AMAN & Dr. BASAVARAJ HIREMATH	92-98
19	<b>Good Governance In Higher Education</b> Dr. Mahesh Ganwar & Dr. Laxman T.	99-103
20	सुशासन और इसके कार्य (भारतीय संदर्भ) डॉ. प्रेमचन्द चव्हाण	104-108
21	<b>Best Practices In Higher Educational Institutions</b> Dr. RAJASHEKHAR BEERNALLI, Smt. UMA REDDY & Prof. NARASIMHALU REDDY	109-113
22	<b>Role of NAAC/IQAC: Revised Accreditation Framework in Higher Education</b> Dr. RAVI.C.S & Prof. S.T MEESHI	114-118





SL. NO	NAME OF THE ARTICLES AND AUTHORS	PAGE NO.
23	<b>The Role Of IQAC In Enhancing Quality In Higher Educational System</b> Dr. BASAVARAJ HIREMATH & Dr. AKKAMAHADEVI R. MATHAPATI	119-122
24	ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ವೃದ್ಧಿಸುವಲ್ಲಿ 'ಐ.ಕ್ಯೂ.ಎ.ಸಿ'ಯ ಪಾತ್ರ ಶ್ರೀ ರಾಜಶೇಖರ ಬರಾದಾರ ಬೋಸ್ಡಾಳ	123-127
25	<b>Impact Of Technology in Paradigm Shift In Education</b> SHIVANI R. KONDA	128-132
26	<b>Role of ICT in Higher Education</b> NAGESH SALIMATH, SHARANABASAPPA C.G & PRASHANT B. DEVANI	133-138
27	<b>Good Governance In Higher Education</b> Dr. M G. PATIL	139-145
28	<b>Research challenges In Kannada Literature</b> Dr. NEELAMBIKA POLICEPATIL	146-149
29	<b>Infrastructure - the first priority of an educational institution</b> Dr. INDIRA SHETKAR	150-152

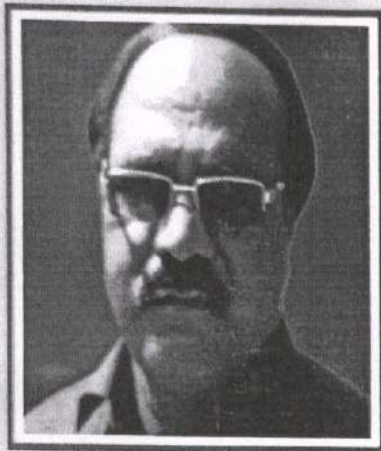


  
 PRINCIPAL  
 H.R.E.S. S.S. Margol College  
 of Arts, Science & Commerce,  
 SHAHABAD-585 228





**Dr. C S. PATIL**  
PRINCIPAL



**Prof. ROHINIKUMAR S. HILLI**  
PROGRAMME COORDINATOR



**Dr. RAJASHEKHAR V. BEERNALLI**  
ORGANISING SECRETARY



**Publishers**  
**S.S. Bhavikatti Book Sellers & Publishers**  
Kalaburagi - 585 101

☎: 08472-225320, 225321 E-Mail : [siddu.s.bhavikatti@gmail.com](mailto:siddu.s.bhavikatti@gmail.com) - Website : [www.ssbhavikatti.com](http://www.ssbhavikatti.com)



ISBN-978-83-85111-00-2



PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



## THE ROLE OF IQAC IN ENHANCING QUALITY IN HIGHER EDUCATIONAL SYSTEM

**Dr. Basavaraj Hiremath**  
Department of Chemistry

**Dr. Akkamahadevi R. Mathapati**  
Department of Education

### Abstract:

IQAC is now compulsory in every institution as per NAAC requirements. It is the body which is responsible for introducing quality in higher educational systems. IQAC in any institution is an important organizational body that is responsible for all quality matters. It is the key responsibility of IQAC to initiate, plan and supervise various activities that are necessary to intensification the quality of the education imparted in an institution or college. The role of IQAC in sustaining quality standards in teaching, learning and evaluation becomes significant, and the present work is therefore undertaken on a smaller scale to specify the exact status and functioning of IQAC and its outcome. The present paper gives a brief review of role of IQAC in enhancing the quality in higher educational system (HES).

**Keywords:** IQAC, NAAC, Higher Education, Quality, standards, Institution, etc.

### Introduction:

The quality in higher educational system requires continuous struggles so that it is preserved and sustained thoroughly. As Foster rightly says 'Quality is never an accident' rather it requires 'high intention, sincere effort, intelligent direction and skilful execution' so quality is not come to us accidentally rather it requires a constant efforts for an individual or an institute. Therefore in terms of enhancing and sustaining quality in higher education, National Assessment and Accreditation Council (NAAC) has been making constant efforts by introducing new concepts, guiding principles and some measures of developing quality in the institutes of higher learning.

### Instituting of NAAC in Higher Educational System:

The higher education system in India always been undertaken so many changes and begun with responsibilities since independence. There were so many responsibilities to which our educational system has responded confidently during all these years. One of such significant changes came in the form of National Assessment and Accreditation Council (NAAC) which was established by the UGC at Bangalore in 1994 in India to ensure and enrich the quality of Indian higher education. As recommended in guiding principles that the functions of NAAC incorporate - performance evaluation, assessment and accreditation and quality up gradation of institutions of higher education. And the prime objective of the accreditation process is to develop a quality





conscious system in higher education institutions where quality, consequence to market needs and involvement by all stake holders are confirmed.

### Establishment of IQAC in Colleges:

IQAC should be established as per the guidelines of NAAC. Teacher representatives have to be selected from different faculties, considering their participation in teaching, learning, evaluation, research and other extension activities. Formation of governing body of IQAC the members are should be highly qualified, dynamic, quality awareness, enthusiastic. Some local people are to be selected in the governing body of IQAC who are qualified and know the educational system policies, serving to the society with their own work. Lastly NAAC coordinator will act as a coordinator of IQAC which should be minimum 15 years of teaching experience, senior, full time staff with more than five year of period, nontransferable.

### Aim and Objectives of IQAC:

IQAC will facilitate / contribute:

- To a heightened level of clarity and focus in institutional functioning towards quality enhancement and facilitate internalization of the quality culture.
- To the enhancement and integration among the various activities of the institution and institutionalize many good practices.
- To provide a sound basis for decision making to improve institutional functioning.
- To act as a change agent in the institution.
- To better internal communication

### IQAC Policies:

- IQAC shall evolve mechanisms and procedures for: Ensure timely, the efficiency and progressive performance of academic, administrative and financial tasks.
- The relevance and quality of academic and research programmes.
- Equitable access to affordable of academic programmes for various sections of society.
- Optimize and integration of modern methods of teaching and learning.
- Adopt of credible evaluation methods in the educational system.
- Ensuring the adequacy, maintenance and functioning of the support structure and services.
- Research work sharing with and its networking with other institutions in India and abroad.

### IQAC Functions:

- Improvement and presentation of quality standard limits for various academic and administrative activities in the institutions.
- Propagation of information on various quality elements in higher education.
- Organization of workshops, seminars on quality related themes and promotion of quality circles.
- Documentation of the various programmes/activities leading to quality improvement in the institutions.
- Acting as a nodal agency of the institution for quality-related activities.
- Preparation of the Annual Quality Assurance Report (AQAR) to be submitted to NAAC

M. S. Irani Degree College, Kalaburagi & Gulbarga University, Kalaburagi



*[Signature]*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



based on the quality parameters

### Advantages of IQAC:

- It provides a good decision making for quality improvements in the educational institution.
- It acts as enthusiastic system for quality changes in the educational system.
- It helps for maintaining organisation methodology of documentation and internal communication.
- It validates heightened level of clarity and concentrate in institutional functioning towards quality improvement.
- It validates internalization quality culture in the institutions.
- It validates the improvement and coordination among various activities of the institution and institutionalizes all good practices.
- It brings the good quality environment in the higher educational institution.

### Composition of IQAC:

The IQAC may be constituted in every institution under the chairmanship of head of the institution with heads of important academic and administrative units, a few teachers and a few distinguished educationists/representatives of local committee. The composition of the IQAC may be as follows:

1. Chairperson: Head of the Institution
2. A few senior administrative officers
3. Three to eight teachers
4. One or two members from the Management
5. One/two nominees from local society
6. One of the teachers as the coordinator of the IQAC.

Though NAAC suggests the composition, the institutions can customize it to suit their size and complexity. IQACs would facilitate better planning, coordinator and monitoring of various functions within an institution. It would also give the stakeholders an opportunity to participate in a cross-sectional functioning of the institution to promote quality enhancement initiatives and activities.

### IQAC Coordinator Responsibilities:

The responsibility of IQAC coordinator is pivotal in ensuring the effective functioning of all the members. The IQAC coordinator should be senior and well experienced, and having good academic and administrative consciousness, fulltime working, apart from his routine work IQAC is an additional responsibility. IQAC coordinator should possess sound knowledge of computer in effective communications of the concern.

### Preparation of Annual Quality Assurance Report (AQAR):

It is the first step to face the NAAC is to prepare the annual quality report of all departments of the institution of various academic activities have been conducted in the light of calendar events of their institution and the affiliated respective university for that academic year concern. The supporting documents like photos, correspondence letters, videos clips, attendance copy, seminar, conference, workshops, training courses, research projects, teacher exchange programme and

M. S. Iran Degree College, Kalaburagi & Gulbarga University, Kalaburagi



*Bellu* 21

PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



departmental extension activities etc. is to be provided in the AQAR.

### **Role of IQAC in confirming Quality Improvement in Higher Education:**

The quality is the basic responsibility of the higher education system. The government has taken the special interest to provide quality in the higher education system to enhance the teaching and learning skills among the students to compete in the present scenario with respect to the existing educational polices.

### **Conclusion:**


The role of the IQAC for the quality enhancement in higher education is distinct and important as it works towards improving and maintaining the quality. The work of the IQAC is the first step towards internalization and institutionalization of quality enhancement initiatives. Its success depends upon the sense of belongingness and participation it can inculcate in all the constituents of the institutions.

### **References:**

1. Best practices in Higher Education – report of the National Conference, NAAC.
2. Revised Guidelines for the Creation of Internal Quality Assurance Cell (IQAC); NAAC-pub-149/IQAC (Revised)/1-2005/5000.
3. Guidelines for IQAC operations NAAC document. 4. UGC Guidelines for IQAC.



M. S. Irani Degree College, Kalaburagi & Gulbarga University, Kalaburagi

122  
  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



## Higher Education System: Challenges and Suggestions

**Dr Raju shamrao**

Department of Chemistry

**Dr Basavaraj Hiremath**

Department of chemistry

### Abstract

Higher education system plays an important role for the country's overall development which includes industrial, social, economic etc. Indian higher education system is third largest in the world. The role of Indian higher educational institutes such as colleges and universities in the present time is to provide quality based education in the field of education, research etc to empower youth for self sustainability. This paper includes the key challenges that India is currently facing in higher education and also includes some initiatives taken by the government to meet those challenges. Key Words : Higher education system, Empower, Self Sustainability

### Introduction


Higher education means different things to different people. If we talk about higher education in terms of level, it means to gain higher educational qualification by the teaching-learning process in the higher educational institutes such as colleges and universities. Moreover higher education imparts knowledge, develops the student's ability and also gives him/her a wider perspective of the world around. Higher education becomes input to the growth and development of industry and also seen as an opportunity to participate in the development process of the individual through a flexible education mode [1].

### Higher Education in India:

Next to China and United States India has the third largest higher education system in the world in terms of size and its diversity and largest in the world in terms of number of educational institutions. After independence Indian higher education attains a massive growth [2]. In the Indian system, higher (tertiary) education starts after the 10+2 (i.e. ten years of primary and secondary education flowered by two years of senior secondary education). Framework of higher education in India is very complex. It includes various type of institutions like universities, colleges, institutes of national importance, polytechnics etc. Universities are also of different types like central universities which are formed by government of India, by an act of parliament which are responsible for arranging and distributing resources required by university grant commission (UGC), State universities, Deemed universities (aided and unaided) and Private 1 Sharma and Sharma: Indian Higher Education System: Challenges And Suggestions Published by CORE Scholar, 2015 universities [4]. India has a federal set-up and the Indian constitution places education as a concurrent responsibility of both the centre and state. While the centre co-ordinates and fixed standards in higher and technical education, school education is the responsibility of state [3].

GFGC Shahapur & MSI Degree College Kalaburgi



  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



Under the department of higher education there are several regulatory bodies and research councils which are responsible for the higher education in India.

### Challenges of Higher Education System in India:

- \* Gap between the Supply and demand: In higher education, India has a low rate of enrolment i.e. gross enrolment ratio (GER), at only 19%. If we compared to china and Brazil GER is 26% and 36% respectively [5].
- \* Lack of Quality Research work: There is no shortage of funding for the top Indian Institutions such as IITs, IIMs and other institutes of national importance. However, budget for the Research is not under spent due to the insufficient good quality research work. Due to the limited focus on Research and Internationalization, very few Indian higher educational institutes are globally recognized.
- \* Number of Research papers published in India has increased continuously for the past few decades but reflected in low citation impact if compared with other countries like Germany, United States, France and China. Indian higher education is facing with the problem of poor quality of curriculum. In most of the higher educational institutes curriculum is out-dated and irrelevant.
- \* Shortage of Faculty and High Student-Faculty Ratio: In most of the state and central universities more than 30% of faculty positions are lying vacant. While, the student enrolment in higher education is growing with faster rate in the last few years.
- \* Inadequate Infrastructure and Facilities: Apart from the highly recognized higher educational institutes in India most of the colleges and universities lack in the basic and high-end research facilities. Many institutes are running without proper infrastructure and basic facilities like library, hostels, transport, sports facility etc. which is desirable to rank the quality institution.
- \* Presently there is a very less collaboration of higher educational institutes with industries. Low employability of graduates is one of the major problem in India. Only a small proportion of Indian graduates are considered employable. Placement outcome also drop significantly as we move away from the top institutes.

### Initiatives taken by the government in the area of human resource development:

- \* A project has been taken up to made a national digital library of eBooks on various subjects and topics and another set up through which highly qualified faculty of centrally sponsored institutions like IITs, IIMs and central universities would offer online courses free of cost.
- \* Another special scheme called "Udaan" for girl students has launched by the Central government. Under this scheme mentoring and scholarship will be provided to enable meritorious girl students to transit from schools to technical education without any



difficulty and also to promote teaching and learning of mathematics and science at senior secondary school level by providing free resources.

- \* The focus of the project is to overcome the low enrolment ratio of girl students in prestigious technical institutions and enable them to receive special incentives and support so that they can join these institutions and go on to take leadership roles in the future.
- \* Another interesting step is the launching of a mission named after freedom fighter and educationist Pandit Madan Mohan Malviya to build a strong professional cadre of teachers by addressing all the issues related to teachers, teaching, teacher preparation, professional development, curriculum design, design and development of more effective pedagogy and better assessment and evaluation methodologies.
- \* The Central Government has also launched a scheme called Unnat Bharat Abhiyan for the promotion of technologies from the laboratory to the ground. Under the scheme, higher educational institutes would connect with villages in their neighbourhood and address the various problems faced by them. The scheme would particularly looking for the solutions for water management, organic farming, renewable energy, infrastructure and livelihood. IIT, Delhi is the coordinating institute of this scheme. About 130 villages have so far been adopted by IITs, NITs across the country under the scheme..
- \* Rashtriya Avishkar Abhiyan has launched to revive interest in the technology among youth through support for innovative learning based on observations and experimentation. The focus would be on learning outside the classroom through direct interaction with the environment around the educational institutions.
- \* Under the Global Initiative of Academic Networks (GIAN) programme, India's ministry of human resource development and department of science and technology will "create a channel for US professors in science, technology, engineering, and mathematics to teach in Indian academic and research institutions on short-term exchanges", as per the website of the US Department of State.

### **Suggestions for Improving the System of Higher Education:**

- \* There is a need to implement innovative and transformational approach form primary to higher education level to make Indian educational system globally more relevant and competitive.
- \* In higher educational institutes Industrial co-operation must be their for the development of curriculum, organizing expert lectures, internships, live projects, career counseling and placements. 3 Sharma and Sharma: Indian Higher Education System: Challenges And Suggestions Published by CORE Scholar, 2015.





- \* Higher educational institutes need to improve quality, reputation and establish credibility through student exchange, faculty exchange programs, and other collaborations with high-quality national and international higher educational institutes.
- \* Government must promote collaboration between Indian higher education institutes and top International institutes and also generates linkage between national research laboratories and research centers of top institutions for better quality and collaborative research.
- \* There is a need to focus on the graduate students by providing them such courses in which they can achieve excellence, gain deeper knowledge of subject so that they will get jobs after recruitment in the companies which would reduce unnecessary rush to the higher education

### Conclusion

In this paper we have presented the present situation of India in higher education sector. We also identify the challenges like demand-supply gap, lack of quality research, problem of infrastructure and basic facilities, shortage of faculty etc in the higher education. The implementation framework for twelfth plan aims to focus on improving quality of state institutions, to revamp financial aid programs, to interlink expansion, equity and excellence. To improve the higher education system we need to improve teaching pedagogy, build synergies between research and teaching, and facilitate alliance of higher institutions among themselves, research centers and industries. This is necessary not only to take care of economic growth, but it is also essential for social cohesion and to empower the country's youth. Further, inclusion of policy needs to be implemented throughout our education system. The participation of all children needs to be ensured in all spheres of their life in and outside the school. Schools need to become centres that prepare children for life and ensure that all children, especially the differently abled, children from marginalised sections, and children in difficult circumstances get the maximum benefit of this critical area of education. Opportunities to display talents and share these with peers are powerful tools in nurturing motivation and involvement among children.

The participation of the community in the child's world of education and learning should allow for the community to:

- a. Transfer oral history (dealing with folklore, migration, environmental degradation, traders, settlers, etc.) and traditional knowledge (sowing and harvesting, monsoons, processes related to traditional crafts, etc.) to children, while the school encourages critical reflection wherever it is required
- b. Influence the content of subjects and add local, practical, and appropriate examples
- c. Support children in their exploration and creation of knowledge and information



- d. Support children in their practise of democracy through their participation in information generation, planning, monitoring and evaluation with local governments and schools
- e. Monitor the realisation of children's rights as well as violations of these rights
- f. Participate in addressing the constraints faced by children
- g. Participate in setting criteria for vocational training
- h. Enable the village to become a learning environment for children realizing the concept of the 'village as a school'. Similarly, while helping children to use their home language and make a transition to the school language,

**References:**

1. Barnett,R.(1992).Improving Higher Education: Total Quality Core, Buckingham: SRHE&OU.
2. Agarwal, P. (2006). "Higher Education in India: The Need for Change." ICRIER Working Paper, Indian Council for Research on International Economic Relations: No. 180.
3. PWC report on "India-Higher education system: Opportunities for Private Participation, 2012.
4. Sanat Kaul, "Higher Education in India: seizing the opportunity", Working paper no. 179, 2006.
5. British Council, Understanding India: The Future of higher education and opportunities for international cooperation, 2014.





## NEW PERCEPTIONS OF CONSTRUCTIVE LEARNING SCHEMES IN HIGHER EDUCATIONAL SYSTEM

**Basavaraj Hiremath**

Department of Chemistry

**Akkamahadevi R. Mathapati**

Department of Education

**Raju Shamarao**

Department of Chemistry



### ABSTRACT

The current research paper revealed that the new perceptions of constructive learning schemes in higher educational system, constructive learning begins with the concept that the learners construct their own learning through relevant learning activities. Educationists recommended the techniques such as collaborative learning, e-education, teaching pedagogies, activity based learning, web based instruction, computerised instructions etc. in teaching and learning. The present research paper elucidates all these techniques.

Keywords: Perception, Constructive, Learning, Higher education, Practices, Techniques.

\*Author for correspondence. Cell No. +91-9141525458

### Introduction:

Science and technology are growing alarmingly and consequently the knowledge base of all disciplines is fast expanding. The educational system is invested with the responsibility of absorbing, assimilating and delivering the new knowledge to its incumbents. Higher education therefore has become competitive. It not only matters how much in terms of quantity but how good in terms of quality that it delivers the knowledge. Student centric focus is gradually shifting to student friendly approaches, and innovations and best practices are adopted to add value and get more mileage in the knowledge delivery. As the present society is a competitive one it is necessary that a person should acquire a new set of skills like effective communication, good presentation, decision making ability, content management, analytical power, critical thinking, the qualities of leadership, active participation in social work etc. Education itself has multi-dimensional objectives. These objectives cannot be achieved through a single method and regular classroom teaching. To achieve the objectives it is necessary to involve learners in diversified activities. It is duty and responsibility of a teacher to create a favourable environment. The process of teaching is very complex. Teaching is a process, which facilitates learning. Bruce Joyce and Marsha well (1985) defined "Teaching as a process by which teacher and students create a shared environment

M. S. Irani Degree College, Kalaburagi, Gulbarga University, Kalaburagi & Government First Grade College, Shahapur

PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



including sets of values and beliefs which in turn colour their views of reality". It is assumed that a teacher can create an environment to achieve a particular set of objectives. This has become a high priority for institutions either Struggling for existence or striving for excellence.  
Current outlooks in teaching and learning;

Constructive learning starts with the concept that the learners construct their own learning through relevant learning activities. The teacher's job is to create learning environment that supports the learning activities appropriate to achieve desired outcome, intended a way not typically traditional lectures. Educationists recommended following techniques in teaching learning to achieve the objectives as prescribed earlier.

### **Collaborative learning:**

Collaborative learning is an approach in education that involves joint intellectual efforts by students and teachers. It engages them in a common task. Collaborative learning refers to an instructional method in which learners at various performance levels work together in small groups towards a common goal. It's not only develops interest among learners but also promote critical thinking. Collaborative learning develops relationship among learners, it develops positive interdependence individual accountability interpersonal skills of communication trust and decision making ability among learners, in collaborative learning firstly teacher creates the tasks for groups, which are an integral part of course objective, secondly he/she allots the assignments to the students that fit according to their skills and abilities. Then students setup presentations. Finally group testing is to be done. If it is feasible rewards may be given. Tasks should be allotted on the basis of fair division of labour.

### **Community based learning:**

Man is a social creature. He lives in society to live successfully in the society he should follows some laws and norms of the society. Current educational system is not competent enough to establish a link between the student and society. Hence, it is necessary to incorporate community based projects, which can be completed only by working in the setup of community. These types of activities teach the students how to deal with other people, leadership qualities as well as adjustment with others. Students also learn how to communicate.

### **E-Education:**

The 21st century is moving into e-culture, where instructional field is flooded with technologies like audio books, electronic books and online texts, word processing tools, audio and video conferencing multimedia composing, internet search engines and online tools for evaluating web-based information. The students can learn their own pace and focus on specialised studies. It helps in covering individualised differences. The introduction of computers in education has reformulated the role of teachers. Computer managed instruction uses computers organisational and storage features to maintain precise and timely records of instructors, students, assignments and contents.

M. S. Irani Degree College, Kalaburagi, Gulbarga University, Kalaburagi &  
Government First Grade College, Shahapur

27

PRINCIPAL

H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228





**Knowledge building and content management:**

Knowledge building can be considered as a deep constructivism learning theory given by Schneider (2002) that involves making a collective inquiry into a specific topic and coming to the understanding level through interaction. Knowledge building refers to the process of synthesis of ideas. This pursuit is advancement in knowledge of an individual beyond his initial level. It is also important to organise it. Content management is another aspect. Content management can be defined as a framework to generate to administrative i.e. organise and prepare and to deliver it. It also incorporates the consistency and flow of the idea.

**Teaching pedagogies:**

To incorporate all the above innovations in teaching learning process following methods can be used efficiently. It has been already mentioned that educational objectives are varied in nature and cannot be achieved through a single method. Hence, there is need to use these methods in an integrated fashion along with traditional method of teaching. It depends upon the intelligence of the teachers. Some of these methods and activities are described here under.

**Activity based learning:**

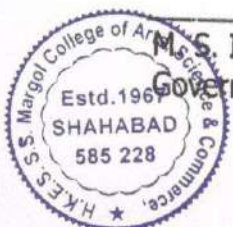
Merriboer and Pass (2003) described the following characteristics of activity method.

- Realistic and challenging problems elicit in learners active and constructive process of knowledge and skills acquisition.
- Inclusion of small group, opportunities of interaction and communication enhance special skill among learners.
- Encouragement to set their own goals and deciding their own learning process in activity based learning under the guidance of teacher make them active and more responsible.
- In activity based learning approach teacher fulfils triple role as designer, facilitator and manager.

In activity approach teacher gives an assignment to the students. Students design the activity on that topic with the help of teacher. They gather the knowledge and make the presentation. Presentation may in the form of seminars, exhibition, workshop, extension activity, projects. The entire time of teacher is available to guide the students. The role of the teachers is to guide their students in each and every step of activity. For evaluation the teacher can decide the criteria. Full autonomy must be given to teachers to conduct activities.

**Net Based Instructions:**

It is inevitable that educators would see the potential benefits of these vast resources as an instructional tool. Among entire e-based tools, net is the most powerful tool in the hands of educators. Clark (1996) defines web based instruction as "Individualized instruction delivered over computer networks and displayed by the web browser. Khan (1997) defines WBI as "A hyper media based and resources of the world wide web to create a meaningful environment where learning is fostered and supported." Features of WBI are as follows:



H.K.E.S. S.S. Margol College of Arts, Science & Commerce, Shahabad & Government First Grade College, Shahapur

*Balu* 28

PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



- The web is easy to use, plus it is attractive. Interesting and dynamic.
- It is relatively inexpensive.
- The web combines advantages of other media like videotext, graphic, personal infarction etc.
- There is need to go through linear fashion, user can jump to areas of interest simply by clicking.
- Students can study independently online communicate with the instructor, submit assignment and receive course guides electronically for the various websites.

In this way, if teachers integrate web education with their classroom teaching the students can get in depth knowledge independently. Both students and teachers remain in touch with latest technology. Teacher must know about the various websites of web instructions. If possible he/she must be ready with the contents, which has to teach in the classroom. This will save the time of learners.

### **Models of Teachings:**

Models of teaching are a well described plan, which is based upon well-defined principles. It is based upon systematic steps, which are used by teacher to create certain effects on part of learners Sansanwalet. al. (1991). Models of teaching are based on following assumptions:

- To facilitate learning the teacher can create desirable environment.
- Different types of environment create different effects.
- Mode of instruction depends upon the objectives to be achieved.
- The body of knowledge can be structured so that learners readily grasp it.

Models of teaching are very systematic and conducted by using well define steps in sequence. There are number of models classified In four major categories vizInformation processing models, personal models, social interaction models and behavioural models. Inquiry training models, concept attainment model, stress reduction model, value discussion model can be used efficiently in classroom.

### **Method:**

Project is an activity that conducted in social settings. Projects can be allotted Individually be can be in groups and in collaboration with community. Teachers should try to design community based projects so that students get chance to interact with the people and understand their attitudes. It will develop the adjustment capacity among learners. Aim of giving project is to develop the quality of leadership as well as to learn the essence of interdependency. It means projects are useful to develop the social skills among learners.

### **Computerized Instruction:**

Now computer is the best tool in teacher's hands. Computers can be used in various forms like, computer assisted instruction, computer based teaching, computer managed instruction etc. It

M. S. Irani Degree College, Kalaburagi, Gulbarga University, Kalaburagi &  
Government First Grade College, Shahapur



29  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



provides individualized instruction. Power point facility can be used efficiently in teaching, drill and practice, self-paced learning and making records neat and clean. Computers can also be used by the teachers in evaluation.

### Usage of internet facility:

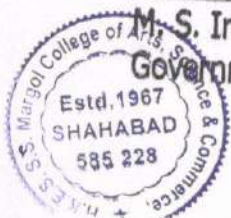
Internet is a collection of resources prepared and accessed worldwide. Internet is the best source for knowledge building. On internet there is a lot of information, which is stored in digital form and electronically linked to other documents. Information is obtained with the help of search engines. Google is most commonly used search engine. There are other search engines available like rediff, yahoo, msn, google, chrome, etc. All type of information can obtain by internet. Multimedia based animation with special sound and visual effects on internet make the learning interesting. It is important to select the desired information and organise it according to requirement in sequential order. Thus internet is useful in knowledge building as well as content management.

### Group discussion and dialogue method:

Discussion method has the potential to develop democratic values among the learners. Hence, it is duty of teacher to create suitable environment, where the students make dialogue with each other and discuss the matter rationally. It will develop the ability to listen other, ability to respect others views, reasonable and to present own views politely. Smooth discussion is useful in enhancing knowledge among the learners. It develops social skill also. Thus described methods are useful in inculcating the values and characteristics among the students, which are necessary to live in modern society. The main role of teacher is to incorporate these methods in regular classroom teaching. Teacher will remain always important because no device or strategy can replace the teacher.

### References:

1. R. E. Clark, Media use in education encyclopaedia of educational research, New York, 1992.
2. D. N. Sansawal and P. Singh, Shikshanpratiman, Research and Development, Society of Education, Baroda, 1991.
3. W. L. Bennett and R. M. Entman, Mediated politics, Communication in the future of democracy, Cambridge University press, 2001.
4. F. C. Schneider and P. Synteta, Activity design: A catalogue of social constructivist learning activities, 2002.
5. E. Mary Boyce, "Organizational Learning is Essential to Achieving and Sustaining Change in Higher Education", Innovative Higher Education, Vol. 28, No. 2, pages 119-136, 2003.
6. Ray Land, Agency, context and change in academic development, International Journal for Academic Development, 6:1, pages 4-20, 2001.
7. B. Barr Robert & John Tagg, From Teaching to Learning — A New Paradigm For Undergraduate Education, Change: The Magazine of Higher Learning, Volume 27, Issue 6, pages 12-26, 1995.



M. S. Irani Degree College, Kalaburagi, Gulbarga University, Kalaburagi & Government First Grade College, Shahabad

10  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



**THE ROLE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN MODERN EDUCATIONAL SYSTEM****Basavaraj Hiremath<sup>1</sup>, Rohinikumar Hilli<sup>2</sup> & Maheshkumar Ganwar<sup>3</sup>**<sup>1,2&3</sup> M.S. Irani Degree College of Arts, Science and Commerce, Kalaburagi, Karnataka**ABSTRACT**

*The science and technology is the effective technological tool in learning. Science and technology are the words that go hand in hand in the modern world. The technology helps us the discoveries of science. The modern science and technology is the world we live in today, there are new inventions and discoveries that are made each day. The combination of science and technology and modern education has been considered the main key to human progress. Education feeds technology which in turn forms the basis of education. It is therefore, the science and technology has effected changes to the method purpose and observed prospective to the educational system.*

**Keywords:** Science and Technology, ICT.

**Introduction**

Science and technology is the basis of modern civilization. The age in which we live can rightly be called the age of science and technology. The progress of science and technology has made many useful achievements in every field of our life in particular modern educational system. Science and technology has added greatly to our material comforts. It has also quickened the tempo of life. It has given man an altogether new social and political outlook. Hence in this age the study of science is a necessity, without such study a modern man is like a bullock cart lumbering behind a motorized vehicle. The study of science should begin early in life. The first steps should be to teach boys and girls the habits of observation. The child is always interested in trees, flowers, in birds, in insects, in all the things that he sees around him. His curiosity in this regard should be fostered and developed. This can be done easily and naturally if teaching be related to those material objects that he is always seeing.

Knowledge of technology should be imparted naturally in the form of answers to intelligent questions. At the initial stage, more can be taught in this way than mechanically through books and expositions. After a kindergarten course of this kind, books on science and technology should be gradually introduced. Here also practice, demonstration, actual experiments should precede the study of theories. It is also after the mind is well trained with the help of example and experiments that the explanations of theories should be attempted.

**Objectives**

- To acquaint participants with the significance and opportunities of inquiry based science teaching through the use of open and online resources in Science and Technology in Modern Education System (STMES).
- To support the continuous professional development of teaching professionals to increase their skills and competences to become innovators and creators of content rather than being users of existing material.
- To enable teachers to successfully find, develop and apply the innovative tools and multidisciplinary teaching techniques that will help them create attractive science lessons and thus foster the interest of their students in science topics.
- To introduce and apply innovative teaching methodologies and use of ICT tools in STMES teaching settings.
- To lead teachers to involve students in finding their own problems, testing ideas, receiving feedback, and working collaboratively with other students beyond the school classrooms.



*Bulw*

PRINCIPAL

H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



- To give teachers the opportunity to interact and work with scientists to develop new learning opportunities for their students.

### Teaching Methods

Student engagement and understanding of materials is given more emphasis in today's education over spoon feeding the facts. Therefore, using black boards or the typical lecture methods are not adequate to teach science and other related subjects. Many scholars and researchers have proposed advanced ideas and they claim that virtual teaching scenario which helps better understanding the subject amongst the students. More than conveying the facts or findings in science, students will love to explore the world of science. These innovative teaching methods in science can substitute the typical teaching techniques to achieve the desired goal.

1. **Science text cards:** This is an innovative teaching method to convey the science facts in an easy and organized way. In this activity, statements related to science concepts are written on index cards. Students can work individually, pairs, or in groups to sort the card based on the given format. The formats include true/false, agree/disagree, matching pairs, classification, sequencing and more.
2. **Social Media:** The different social media platforms can be used wisely to teach science to make the science classrooms more interesting and engaging. For instance, students can be asked to follow scientists in twitter and share his/her new thoughts and findings in class or to use feedly for improving the content of their research projects. Students can also use Vine document and to share science videos.
3. **Argue with Science:** Learning through argumentation gives students a widened thinking to contrasting ideas which in turn deepen their understanding. They can refine ideas with other and engage with open ended questions, and restate observations or remarks in a more scientific language. Teachers can also guide them in their approach and share the intellectual expertise with them.
4. **Computational Thinking:** This is an advanced technique to improve thinking and problem solving skills. The method comprises decomposition i.e. breaking large problems into small units and pattern recognition related problems to the ones which were already solved successfully in the past. Computational thinking skills also cover algorithms step by step approach to reach a solution; abstraction neglecting unimportant details and debugging refining these steps.
5. **Science Museum:** Give opportunity to students to visit a science museum as part of the learning process. This gives them access to innovative resources and they can visualize data they learnt in class. They can have a look at the real work of scientist's which improves their urge to learn about it further. Regular visits to museums make learning science more engaging and interesting.
6. **Multimedia Approach:** This method is blend of text, audio, animation, video, still images or interactivity content forms to teach diverse difficult to understand concept in science. The educator can convey vast information using advanced media, devices and techniques, and involve a wide range of activities to provide a meaningful learning experience.
7. **ICT Enabled Learning:** ICT refers to the use of information and Communication Technology to teach the scientific ideas that promotes open source learning. In order to make the accessing, storing, transmitting and manipulation of information easier, this approach integrates telecommunications, computers and relevant enterprise software, storage, middleware and audio-visual systems required to handle the topic.
8. **Science Movies:** Teachers take initiatives to take them for science movies in theaters or in school halls that clearly showcase the application side of scientific concepts. More than just entertaining them, many science movies captive their attention and illustrate diverse science



Page 42

PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



- To give teachers the opportunity to interact and work with scientists to develop new learning opportunities for their students.

### Teaching Methods

Student engagement and understanding of materials is given more emphasis in today's education over spoon feeding the facts. Therefore, using black boards or the typical lecture methods are not adequate to teach science and other related subjects. Many scholars and researchers have proposed advanced ideas and they claim that virtual teaching scenario which helps better understanding the subject amongst the students. More than conveying the facts or findings in science, students will love to explore the world of science. These innovative teaching methods in science can substitute the typical teaching techniques to achieve the desired goal.

1. **Science text cards:** This is an innovative teaching method to convey the science facts in an easy and organized way. In this activity, statements related to science concepts are written on index cards. Students can work individually, pairs, or in groups to sort the card based on the given format. The formats include true/false, agree/disagree, matching pairs, classification, sequencing and more.
2. **Social Media:** The different social media platforms can be used wisely to teach science to make the science classrooms more interesting and engaging. For instance, students can be asked to follow scientists in twitter and share his/her new thoughts and findings in class or to use feedly for improving the content of their research projects. Students can also use Vine document and to share science videos.
3. **Argue with Science:** Learning through argumentation gives students a widened thinking to contrasting ideas which in turn deepen their understanding. They can refine ideas with other and engage with open ended questions, and restate observations or remarks in a more scientific language. Teachers can also guide them in their approach and share the intellectual expertise with them.
4. **Computational Thinking:** This is an advanced technique to improve thinking and problem solving skills. The method comprises decomposition i.e. breaking large problems into small units and pattern recognition related problems to the ones which were already solved successfully in the past. Computational thinking skills also cover algorithms step by step approach to reach a solution; abstraction neglecting unimportant details and debugging refining these steps.
5. **Science Museum:** Give opportunity to students to visit a science museum as part of the learning process. This gives them access to innovative resources and they can visualize data they learnt in class. They can have a look at the real work of scientist's which improves their urge to learn about it further. Regular visits to museums make learning science more engaging and interesting.
6. **Multimedia Approach:** This method is blend of text, audio, animation, video, still images or interactivity content forms to teach diverse difficult to understand concept in science. The educator can convey vast information using advanced media, devices and techniques, and involve a wide range of activities to provide a meaningful learning experience.
7. **ICT Enabled Learning:** ICT refers to the use of information and Communication Technology to teach the scientific ideas that promotes open source learning. In order to make the accessing, storing, transmitting and manipulation of information easier, this approach integrates telecommunications, computers and relevant enterprise software, storage, middleware and audio-visual systems required to handle the topic.
8. **Science Movies:** Teachers take initiatives to take them for science movies in theaters or in school halls that clearly showcase the application side of scientific concepts. More than just entertaining them, many science movies captive their attention and illustrate diverse science





concepts in real world. Science and nature focused documentaries is one of the best way to introduce science to kids than spoon feeding them with text book content.

9. **Science Quiz:** Include quiz as a part of your classroom sessions when teaching science. This can be done as a whole class activity by splitting the group into four or more sets. The question can be including the application of the theory taught in class. Students can discuss and share ideas to find the solution within the stipulated time frame. This teaching approach helps students to think from different angles and sometimes, to think out of the box.
10. **Mobile Apps for Science:** A number of mobile apps are available online for all kinds of students. The advanced mobile apps built with innovative features in fact turn students into scientists. This lets them hold science in their hands and explore it with just a few tabs.
11. **Video Clips:** This teaching technique makes use of instructional video clips available online or in libraries to show and teach a new concept. The animation of a process or evaluation can be conveyed better with videos. It can also be videos of demonstration of an idea or an application side of a theory or an interview with a scientist, tutorials by a subject expert and more.

### Conclusion

The timing has never been better for using technology to enable and improve learning at all places, for people of all backgrounds. From the modernization of e-rate to the proliferation and adoption of openly licensed educational resources, the key pieces necessary to realize best the transformations made possible by science and technology in education are in place.

Educators, policy makers, administrators and teacher preparation and professional development programs now should embed these tools and resources into their practices. Working in collaboration with families, researchers, cultural institutions and all other stakeholders, these groups can eliminate inefficiencies; reach beyond the walls of traditional classrooms, from strong partnerships to support everywhere, all the time learning. It is the time of great possibility and progress for the use of science and technology to support learning.

### References

- Choudhary, J. & Pathak, R.P. Educational Technology (Kindle Edition).
- Kulkarni, S.S. (1986). Introduction to Educational Technology: A System Approach to Micro Level Education. New Delhi: Oxford & IBH.
- Mann, A.P. & Brustorm, C.P. Aspects of Educational Technology (Vol. 3). United Kingdom: Pitman Publishing Ltd.
- Sharma, R. A. Advanced Educational Technology. Delhi: Surjeet Publications.









# ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ (Business Economics)

[As per New CBCS Syllabus for 1<sup>st</sup> Semester B.Com,  
of Gulbarga University w.e.f. 2018-19]

ಕೆ.ಬಿ. ಬಿಲ್ಲಾವ್

ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ  
ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಂ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು,  
ಷಹಾಬಾದ್

ಡಾ|| ಬಾಪುರಾವ್

ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ  
ಅಮರೇಶ್ವರ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು  
ಔರಾದ್

ಡಾ|| ಶಿಲ್ಪಾ ಭಿಮರಾವ ಗಾಂವಕರ

ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ  
ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಕಮಲಾವುರ  
ಕಲಬುರ್ಗಿ ಜಿಲ್ಲೆ



**Himalaya Publishing House**

ISO 9001:2015 CERTIFIED

*Peltar*

PRINCIPAL

H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



© HIMALAYA PUBLISHING HOUSE

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording and/or otherwise without the prior written permission of the HPH.

First Edition: 2018

- Published by** : Mrs. Meena Pandey for **Himalaya Publishing House Pvt. Ltd.**,  
Ramdoot, Dr. Bhalerao Marg, Girgaon, Mumbai - 400 004  
**Phone:** 022-23860170/23863863; **Fax:** 022-23877178  
**E-mail:** himpub@vsnl.com; **Website:** www.himpub.com
- Branch Offices** :
- New Delhi** : Pooja Apartments, 4-B, Murari Lal Street, Ansari Road, Darya Ganj,  
New Delhi - 110 002. Phone: 011-23270392, 23278631; Fax: 011-23256286
- Nagpur** : Kundanlal Chandak Industrial Estate, Ghat Road, Nagpur - 440 018.  
Phone: 0712-2738731, 3296733; Telefax: 0712-2721216
- Bengaluru** : Plot No. 91-33, 2nd Main Road, Seshadripuram, Behind Nataraja Theatre,  
Bengaluru - 560 020. Phone: 080-41138821;  
Mobile: 09379847017, 09379847005
- Hyderabad** : No. 3-4-184, Lingampally, Besides Raghavendra Swamy Matham, Kachiguda,  
Hyderabad - 500 027. Phone: 040-27560041, 27550139
- Chennai** : New No. 48/2, Old No. 28/2, Ground Floor, Sarangapani Street, T. Nagar,  
Chennai-600 012. Mobile: 09380460419
- Pune** : First Floor, Laksha Apartment, No. 527, Mehunpura, Shaniwarpeth  
(Near Prabhat Theatre), Pune - 411 030. Phone: 020-24496323, 24496333;  
Mobile: 09370579333
- Lucknow** : House No. 731, Shekhupura Colony, Near B.D. Convent School, Aliganj,  
Lucknow - 226 022. Phone: 0522-4012353; Mobile: 09307501549
- Ahmedabad** : 114, SHAIL, 1st Floor, Opp. Madhu Sudan House, C.G. Road, Navrang Pura,  
Ahmedabad - 380 009. Phone: 079-26560126; Mobile: 09377088847
- Ernakulam** : 39/176 (New No. 60/251), 1st Floor, Karikkamuri Road, Ernakulam,  
Kochi - 682011. Phone: 0484-2378012, 2378016; Mobile: 09387122121
- Bhubaneswar** : Plot No. 214/1342, Budheswari Colony, Behind Durga Mandap,  
Bhubaneswar - 751 006. Phone: 0674-2575129; Mobile: 09338746007
- Kolkata** : 108/4, Beliaghata Main Road, Near ID Hospital, Opp. SBI Bank, Kolkata - 700 010,  
Phone: 033-32449649; Mobile: 07439040301
- DTP by** : **Rachi Enterprises**, Bengaluru.
- Printed at** : M/s. Aditya Offset Process (I) Pvt. Ltd., Hyderabad. On behalf of HPH.



*Bellar*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228

ತಾ. 17.09.2018



## ಮುನ್ನುಡಿ

ಯಾವುದೇ ರಾಷ್ಟ್ರವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಬೇಕಾದರೆ, ಆ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅರ್ಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ದೃಢವಾಗಿರಬೇಕು. ಅರ್ಥಿಕತೆಯು ಸಬಲವಾಗಿದ್ದರೆ, ಆ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದರವು ಏರುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.


ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ಥೂಲ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತ ಓದುಗರಿಗೆ ಮನಮುಟ್ಟುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲು “ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ” ವನ್ನು ಹೊರತಂದಿದ್ದೇವೆ. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಬಹಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ, ಸರಳ, ನೇರ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಓದುಗರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾರಾಟ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪೂರ್ಣ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಕನ್ನಡ ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಕೃತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದಿ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರೆಂಬ ಭರವಸೆಯಿಂದ ಈ ಕೃತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕೊರತೆಗಳಿರಬಹುದು, ಓದುಗರು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದರೆ, ಮುಂದಿನ ಆವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದ ಹಿಮಾಲಯ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಹೌಸ್‌ನ ದಿವಂಗತ ಶ್ರೀ ಪಾಂಡೆಯವರನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಶ್ರೀ ನೀರಜ್ ಕುಮಾರ್ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ವಿಜಯ್ ಪಾಂಡೆ ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ನಾವು ಆಭಾರಿಗಳು.

17.09.2018

- ಲೇಖಕರು



  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



# SYLLABUS

## UNIT - 1: Introduction

Introduction: Meaning and Definitions of Business Economics, Scope of Business Economics and General Economics, Business Economics as a tool of Business Decisions.

## UNIT - 2: Demand Function

Demand Function: Law of Demand, Demand Forecasting and Elasticity of Demand, Determinants of Elasticity of Demand, Importance of Elasticity of Demand. Consumption: Consumer Equilibrium and Consumer Surplus.

## UNIT - 3: Production Function

Production Function: Law of Variable Proportions, Iso-Quants - Economic Regions and Optimum Factor Combination.

## UNIT - 4: Theory of Costs

Theory of Costs: Short run and Long run Curves, Traditional and Modern Approaches.

## UNIT - 5: Market Structures

Market Structures: Market Structures and Business Decisions.

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ

ಘಟಕ 1 ಪಿ

ಘಟಕ 2 ಅ

ಘಟಕ 3 ಬಿ

ಘಟಕ 4 ಬಿ

ಘಟಕ 5 ಉ

ಘಟಕ 6 ವೆ

ಘಟಕ 7 ಪ



*Bellav*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,



ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಪರಿವಿಡಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
ಘಟಕ 1	ಪೀಠಿಕೆ	1-13
ಘಟಕ 2	ಅನುಭೋಗ ಸಿದ್ಧಾಂತ	14-39
ಘಟಕ 3	ಬೇಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೂರೈಕೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	40-71
ಘಟಕ 4	ಬೇಡಿಕೆ ಸ್ಥಿತಿ ಸ್ಥಾಪಕತೆಗಳು	72-99
ಘಟಕ 5	ಉತ್ಪಾದನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ	100-134
ಘಟಕ 6	ವೆಚ್ಚದ ತತ್ವಗಳು	135-160
ಘಟಕ 7	ಪರಿಪೂರ್ಣ ಪೈಪೋಟಿ	161-203



*Bellav*

PRINCIPAL

H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



Visit us at:  
[www.himpub.com](http://www.himpub.com)

ISBN: 978-93-5299-384-0



ISBN: 978-93-5299-384-0

PEB 148

₹ 165/-



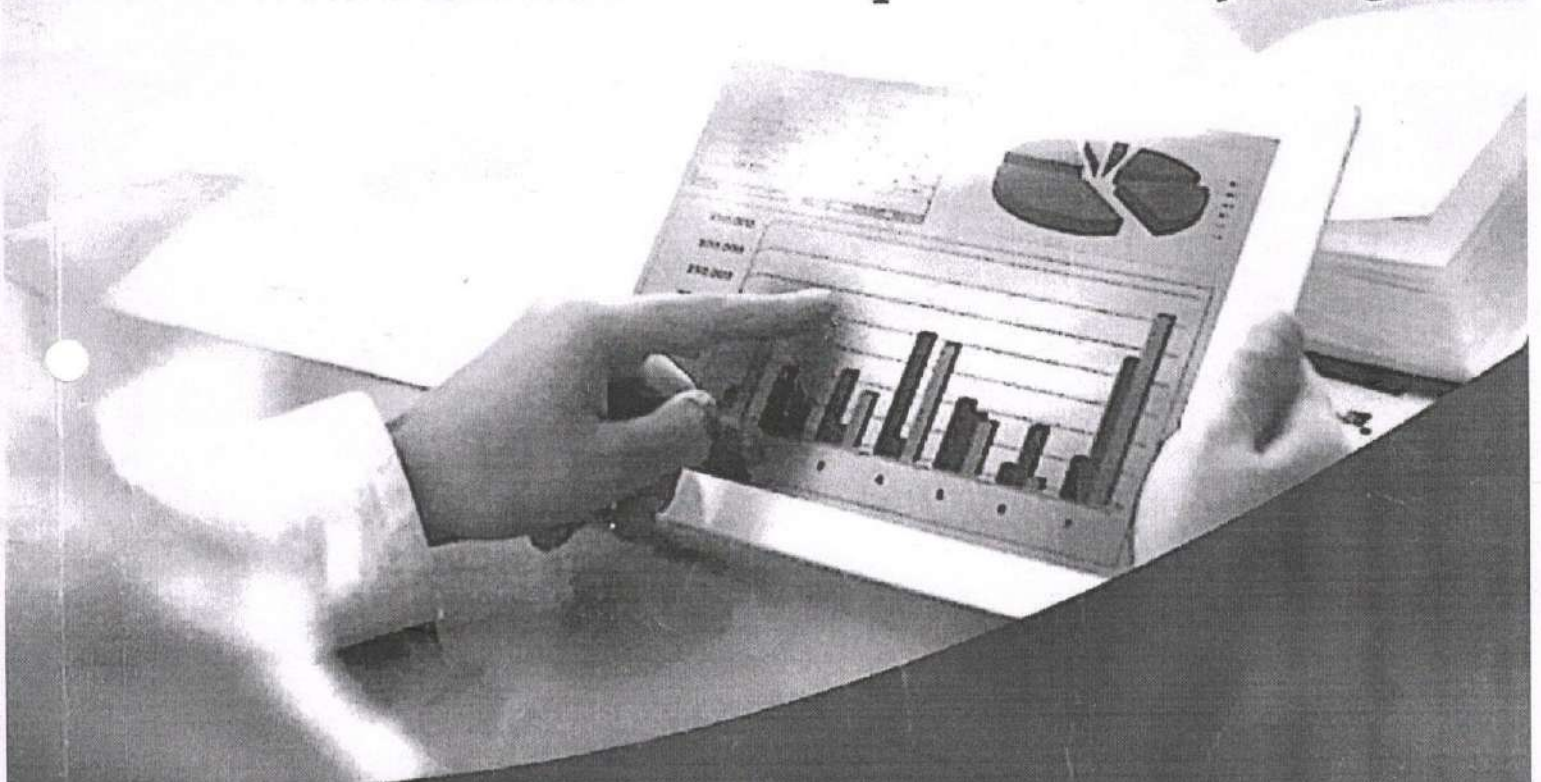
*Bellaw*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



As per New CBCS Syllabus for 1<sup>st</sup> Semester, B.Com.  
of Gulbarga University w.e.f. 2018-19

# BUSINESS ECONOMICS

- K.B. Billav
- Vaman Rao Kulkarni
- Ashok Watkark
- Pranesh Kulkarni
- Gachinamani S. Monappa
- Bapurao Baswaraj Shirigere



**Himalaya Publishing House**

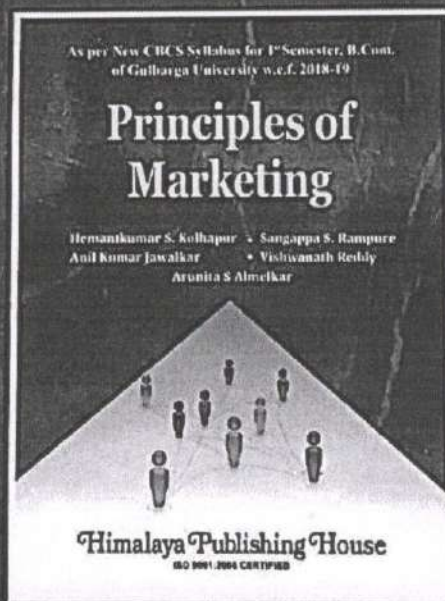
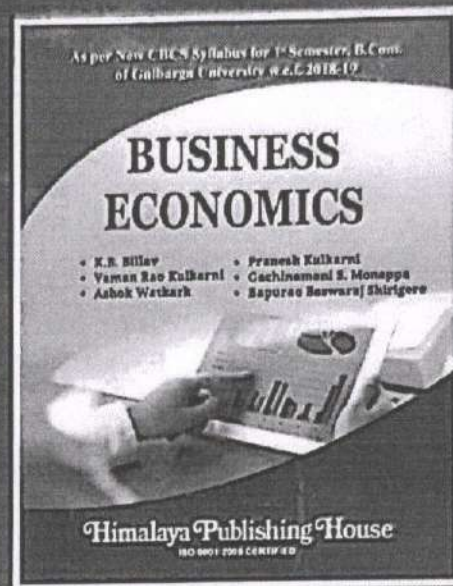
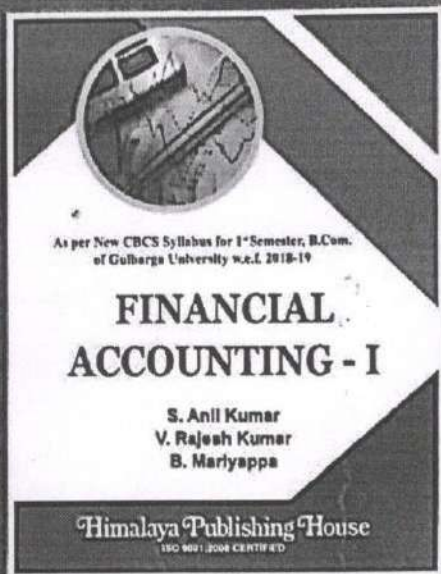
ISO 9001:2008 CERTIFIED



Scanned with CamScanner  
Principal  
H.K.S.S. Mirzai College  
of Arts, Science & Commerce,  
Gulbarga



*Our Outstanding Publications for New CBCS Syllabus,  
1<sup>st</sup> Semester of Gulbarga University w.e.f. 2018-19*



[www.himpub.com](http://www.himpub.com)

ISBN: 978-93-5299-326-0



9 789352 993260

ISBN: 978-93-5299-326-0

PEB 147

₹ 150/-



H.K.R.E.S.S. Srinivas College  
of Arts, Science & Commerce  
SHAHABAD-585 228

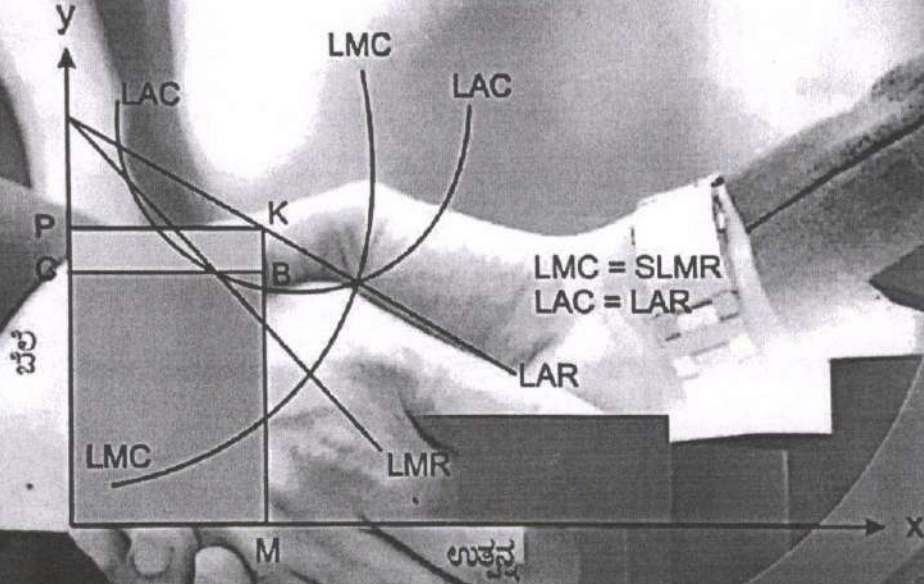
Scanned with CamScanner



[As per New CBCS Syllabus for First Semester B.Com,  
of Gulbarga University w.e.f. 2018-19]

# ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ

(Business Economics)



ಕೆ.ಬಿ. ಬಿಲ್ಲಾವ್

ಡಾ|| ಬಾಪುರಾವ್

ಡಾ|| ಶಿಲ್ಪಾ ಭಿಮರಾವ ಗಾಂವಕರ

Himalaya Publishing House

ISO 9001:2015 CERTIFIED



H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce  
Scanned with CamScanner



Visit us at:  
[www.himpub.com](http://www.himpub.com)



ISBN: 978-93-5299-384-0

PEB 148



Scanned with CamScanner



**Dr. Vaijinath A. Verma**  
Department of chemistry  
S.S. Margol College of Arts,  
Science and commerce, Shahabad  
Kalaburagi.

**DETAILS OF PUBLICATIONS AND BOOKS  
FOR THE ACADEMIC YEAR -2019-20**

POLYCYCLIC AROMATIC COMPOUNDS  
<https://doi.org/10.1080/10406638.2019.1628782>



Taylor & Francis  
Taylor & Francis Group

Check for updates

**Synthesis of Some Novel 5-(8-Substituted-11H-Indolo[3,2-c]Isoquinolin-5-ylthio)-1',3',4'-Oxadiazol-2-Amines Bearing Thiazolidinones and Azetidinones as Potential Antimicrobial, Antioxidant, Antituberculosis, and Anticancer Agents**

Vaijinath A. Verma<sup>a</sup> and Anand R. Saundane<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Department of Chemistry, S. S. Margol College of Arts, Science and Commerce, Shahabad, Kalaburagi, Karnataka, India; <sup>b</sup>Department of Post-Graduate Studies and Research in Chemistry, Gulbarga University, Kalaburagi, Karnataka, India

**ABSTRACT**

As a part of systematic investigation, a novel series of 5-(8-Substituted-11H-indolo[3,2-c] isoquinolin-5-ylthio)-N-(5-substituted-2-phenyl-1H-indol-3-yl)methylene)-1',3',4'-oxadiazol-2-amine analogs were synthesized and appraised for their *in vitro* antimicrobial, antioxidant, anti-tuberculosis and anticancer activity against three tumor cell lines. Amongst the compounds tested **6a** has demonstrated intense antibacterial and radical scavenging activities. Compound **7a** revealed efficient to fantabulous antifungal activity. It is worth noting that compound **6g** was most active antituberculosis agent against H37Rv strain *Mycobacterium tuberculosis*. In case of anti-cancer activity compounds **6e** and **8e** against all the three tumor cell lines manifested remarkable cytotoxic activity. Ferrous ions (Fe<sup>3+</sup>) reducing anti-oxidant power was shown by compound **6e**.

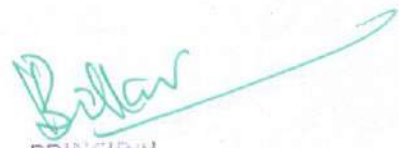
**ARTICLE HISTORY**

Received 12 January 2019  
Accepted 1 June 2019

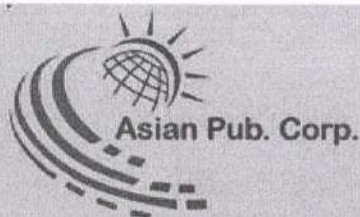
**KEYWORDS**

Azetidinone; indolo[3,2-c]isoquinoline; oxadiazole; thiazolidinone



  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228





Asian Pub. Corp.

www.asianpubs.org

## Asian Journal of Organic & Medicinal Chemistry

Volume: 4

Year: 2019

Issue: 2

Month: April-June

pp: 77-88

DOI: <https://doi.org/10.14233/ajomc.2019.AJOMC-P>

Received: 10 January 2019

Accepted: 28 March 2019

Published: 29 June 2019

### Author affiliations:

<sup>1</sup>Department of Chemistry, S.S. Margol College of Arts, Science and Commerce, Shahabad-585228, India

<sup>2</sup>Department of Post-Graduate Studies and Research in Chemistry, Gulbarga University, Kalaburgi-585106, India

<sup>3</sup>Department of Biochemistry, Mangalore University, P.G. Centre Chikka Aluvara, Kodagu-571232, India

ARTICLE

## Synthesis of Schiff Base Indolyl-1,3,4-Oxadiazole, Thiazolidinone and Azetidinone as Efficient Antimicrobial, Antioxidant, Antituberculosis and Anticancer Agents

Vaijinath A. Verma<sup>1,2a</sup>\*, Anand R. Saundane<sup>2</sup>  
and Rajkumar S. Meti<sup>3</sup>

### ABSTRACT

The present investigation was under-taken to synthesize the Schiff base indole derivatives bearing of 1,3,4-oxadiazole thiazolidinone and azetidinone moieties. New series of 5-(5-substituted-3-phenyl-1*H*-indol-2-yl)-*N*-[(5-substituted-2-phenyl-1*H*-indol-3-yl)methylene]-1,3,4-oxadiazol-2-amines and screened their biological activities. Compound 4a showed excellent antibacterial and radical scavenging activities. Compound 5a revealed efficient to antifungal activity. In addition, compound 4a was found to be most active against H37Rv strain *Mycobacterium tuberculosis*. In case of anticancer activity methoxy compounds 4e and 6e against all the three tumor cell lines manifested remarkable cytotoxic activity. Compounds 4e, 5e and 6e have shown strong ferrous ions (Fe<sup>2+</sup>) reducing antioxidant power (FRAP) among the compounds screened. Compound 5b showed more potent of metal chelating on Fe<sup>2+</sup> ions activity at all concentrations.

### KEYWORDS

Indole, Oxadiazole, Azetidinone, Thiazolidinone, Microbial activities.

### INTRODUCTION

Cancer is one the horrendous diseases which cause unresstrained onto genesis of group of cell. It remains an imply treat to human beings and intensifying causes of death [1-3]. The basic effectuate of cancer is due to the spectacular free radicals and reactive oxygen species (ROS). These are ions or molecules that have a single unpaired electron in their outermost shell of electrons. It is possible to endogenous free radical reaction, initiated by ionizing radiation, resulting to in increased metabolic activity and caused damage to cell structure, nucleic acids, membrane lipids, proteins purine and pyrimidine bases of DNA biomolecule, thus leading to mutation [4-7]. Many studies have



*Bellar*

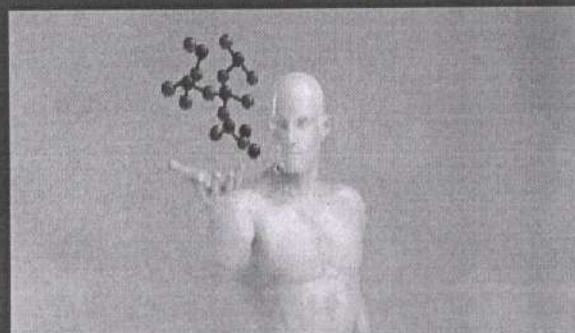
PRINCIPAL

H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



In recent years, heterocyclic compounds are one of the most exploring fields in heterocyclic chemistry due to their diverse biological importance. Among the heterocyclic compounds, nitrogen, sulfur, oxygen heterocycles play a vital role in our day to day life. Inspired by the extensive advances of molecular hybridization with their significance, indolequinoline, pyrimidine, thiazole 2-amine compounds are associated legitimately or by implication to N-bridged heterocyclic thiazolidinone, azetidinone, piperidinated 1,3,4-oxadiazole and heteroaromatic indole analogs. In line with previous reports new compounds have the biological potential as antimicrobial, anticancer, anti-TB, antioxidant activities. Molecular docking further supports the theoretical data with clear display of binding of molecules with protein and its effect.

Synthesis of heterocyclic compounds of biological interest



Verma A. Vajjinath  
Halu Bharathi

## Synthesis and Drug Design of New Heterocycles of Biological Concern

A New Perspective to Effective Drugs



Dr. Vajjinath A. Verma, Assistant Professor, HOD, Dept. of Chemistry, S. S. Margol College of Arts, So. & Com. Shahabad, Karnataka-India and Dr. Bharathi Halu, Lecturer in Biology, Govt. PU. College, Sedam, Karnataka-India. Several research papers published in International and National journals. Serving as reviewer for international journals.



978-620-0-45893-3

Vajjinath, Bharathi



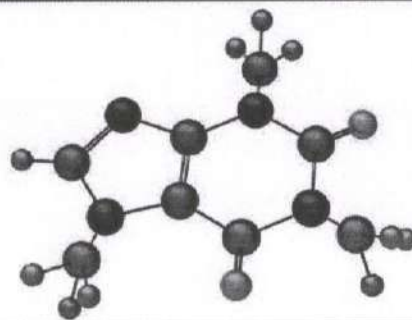
ISBN-13	:	978-620-0-45893-3
ISBN-10	:	6200458936
EAN	:	9786200458933
Book language	:	English
Publishing house	:	LAP LAMBERT Academic Publishing
Website	:	<a href="https://www.lap-publishing.com/">https://www.lap-publishing.com/</a>
By (author)	:	Verma A. Vajjinath, Halu Bharathi
Number of pages	:	364
Published on	:	2019-11-12
Stock	:	Available
Category	:	Organic chemistry
Price	:	93.90 €



*Balkar*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



Diabetes mellitus is a disease in which the body is unable to produce or unable to properly use and store glucose (a form of sugar). Glucose backs up in the bloodstream causing one's blood glucose or "sugar" to rise too high. The diabetes Mellitus having their own historical aspect in 1522 B.C earliest known of diabetes mentioned on 3rd dynasty Egyptian papyrus by physician mention polyuria (frequent urination) as a symptom. It has some important landmarks as 1859, German medical student Paul Langerhans discovered that pancreas contains two distinct groups of cells-Alpha cells and beta cells that are clustered in islets. Quantitative Structure Activity Relationship (QSAR) studies represent the non-experimental part of drug design, including investigation of both structure-activity and structure-property relationship. This is an intellectual exercise comprising assembling, manipulating and inspecting information got from physical, chemical and biological experiments and correlating these to biological activity.



Vaijinath A. Verma

## QSAR Modeling on Some Anti-Diabetic Analogs

Quantitative Structure Activity Relationship (QSAR) Studies of Some Antidiabetic Analogs



Dr. Vaijinath A. Verma, Assistant professor, Dept. of Chemistry, S. S. Margol College of Arts, Sci. and Comms, Shahabad-585228, KA, India. Many research articles published in international and National journals and completed. Serving as reviewer for international journals. Presently working on synthesis of new drug discovery of bioactive molecules.



978-620-0-50504-0

LAP LAMBERT  
Academic Publishing

ISBN-13	:	978-620-0-50504-0
ISBN-10	:	6200505047
EAN	:	9786200505040
Book language	:	English
Publishing house	:	LAP LAMBERT Academic Publishing
Website	:	<a href="https://www.lap-publishing.com/">https://www.lap-publishing.com/</a>
By (author)	:	Vaijinath A. Verma
Number of pages	:	104
Published on	:	2019-12-31
Stock	:	Available
Category	:	Medicine
Price	:	54.90 €



*Bollar*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



2019



ವಿ. ಜಿ. ಎಚ್. ಪದವಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ನವಗ್ರಹ  
ತೀರ್ಥಶೇಖರ ವರೂರ ಜಿ|| ಧಾರವಾಡ

ಹಾಗೂ  
ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಗಮ ಸಂಸ್ಥೆ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ.

# ಪಠಿತ ಶರಣರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೈತಿಕ ಸೌಂದರ್ಯ

ಪ್ರಕಾಶಕರು  
ಪ್ರೊ. ಸುಮಾ ವ. ಸಾವಂತ

ಸಂಪಾದಕರು  
|| ಡಾ. ಕಸ್ತೂರಿ ದಳವಾಯಿ  
ಡಾ. ವಿಜಯಮಾಲಾ ನಾಗನೂರಿ  
ಪ್ರೊ. ಭುವನೇಶ್ವರಿ ಟಿಂಗಳತಿ



ಪ್ರಕಾಶಕರು :  
ಮಾತೃಶಿಲ್ಪ ಕೇಂದ್ರ, ವಡ್ಡನ್ನಕೇರಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ (೦)  
ಟಿಂಗಳನೇನಾಂವ ತಾ.ಜಿ. ಕಲಬುರಗಿ

INCIPAL  
Margol College  
nce & Commerce  
AD-585 228

ಪಠಿತ ಶರಣರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೈತಿಕ ಸೌಂದರ್ಯ

ವಿಷಯ



ಪಠಿತರನ್ನು ಕುರಿತು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು  
ಮಾನವೀಕರಣ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ  
"ವಿವಿಧ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಸ್ವರೂಪ  
ಸ್ವರೂಪಿತ, ಸಕಲಜನರ ಕುರಿತು  
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹೊಂದಿಸಿ  
ಹಾಗೂ ದಾಸ ಸಾಹಿತ್ಯ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ  
ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸರಿಯಾದ  
ಮನುಷ್ಯನು ಮೃಗಿಯತನವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು  
ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದದ್ದು ಜಿಂಹ ಸಿಕ್ಕ ಹರಿಯುವ ನದಿ  
ಬೀರಿ ಬೀರಿ ಸಾತ್ವಿಕ ಆಕಾರ ಬೀರಿ ಬೀರಿ, ತಂದೆ ನಡೆದು  
ವಿಶ್ವಾಸ ಸಂವೇದನೆ ಜಿಂದ ನಡೆದ ವಧನಗಳು ಬೀರಿ ಬೀರಿ  
ವಾತನಿಧಿ ಆಹಾರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂತ ಶರಣರು, ಪ್ರಕೃತಿ  
ಜೀವಿಗಳ ಜಂತನಗಳು ಸಮಾಜವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ  
ಸಂತ ಶರಣರ ಜಂತನೆಯು ಪ್ರಕೃತ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಬೀಕಾರಿ

ಪ್ರೊ. ಸುಮಾ ವ. ಸಾವಂತ  
ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು

ಸಂಪಾದಕರು



ಡಾ. ಕಸ್ತೂರಿ ದಳವಾಯಿ ಡಾ. ವಿಜಯಮಾಲಾ ನಾಗನೂರಿ ಪ್ರೊ. ಭುವನೇಶ್ವರಿ ಟಿಂಗಳತಿ



ISBN : 978-81-943522-1-1



ಸಂಪದ ಪರಿಷತ್ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೈತಿಕ ಸೆಮಿನಾರ್  
(Papers Presented in International Seminar)

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು : ಪ್ರೊ. ಸುಮಾ ವ. ಸಾವಂತ

ಸಂಪಾದಕರು : ಡಾ. ಕಸ್ತೂರಿ ದಳವಾಯಿ  
ಡಾ. ವಿಜಯಮಾಲಾ ನಾಗನೂರಿ  
ಪ್ರೊ. ಭುವನೇಶ್ವರಿ ಟೊಂಗಲೆ

ಪ್ರಕಾಶಕರು : ಮಾತೋಶ್ರೀ ಈರಮ್ಮ ವಡ್ಡನಕೇರಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ (ರಿ)  
ಡೊಂಗರಗಾಂವ ತಾ.ಜಿ. ಕಲಬುರಗಿ

ಮೊದಲ ಮುದ್ರಣ : ೨೦೧೯

ಬೆಲೆ : ೩.೭೫/-

ಪುಸ್ತಕದ ಆಕಾರ : ೯x೬ ಇಂಚು

ISBN No. : 978-81-943522-1-1



ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಆಚಾರ್ಯ  
ಶ್ರೀ ಗುಣಧರನಂದಿ ಮಹಾರಾಜರು  
ಶ್ರೀ ನವಗ್ರಹ ತೀರ್ಥ ಕ್ಷೇತ್ರ, ವರೂರ.



*Bellur*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



೧೬. ಸಂಕಲನ ಶರಣ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಾರಣಶಾಖಾಚಾರ	- ೨೪೩
- ಡಾ. (ಶರಣ) ಬಿ. ಎಸ್. ಗಂಗಾಧರ	
೧೭. ಕವಿಗಳ ಚಿಂತನೆಯ ಅಧುನಿಕ ದರ್ಶನದ ಕೊಡುಗೆಗಳು	- ೨೪೮
- ಡಾ. ಶಿವರಾಜೇಂದ್ರ ಎಸ್. ಬಿರಾದಾರ್	
೧೮. ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಕೆ.ಎಸ್.ಭಗವಾನ್ ಅವರ ಕೊಡುಗೆ	- ೨೫೪
- ಡಾ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಪಿ. ಹುಲ್ಲೆ	
೧೯. ಪ್ರಭಾಕರ ಸಾತವೇಡ ಅವರ ಯಾತ್ರಾನುಭವ	- ೨೫೮
- ಮಮತಾ ಧನರಾಜ	
೨೦. ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕಂದಕೂರಿನ ಕೊಂಡಮ್ಮಾಯಿ ಚೇಳನ ಜಾತ್ರೆ	- ೨೬೨
- ಛಾಗ್ಗಮ್ಮ	
೨೧. ಶರಣ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಚಿಂತನೆ	- ೨೬೫
- ಸಂಗಯ್ಯ ಶಿವಪ್ಪಯ್ಯನಮಠ	
೨೨. ವಚನಗಳ ತತ್ವಪದಗಳ ಪರಂಪರೆ	- ೨೬೮
- ರೇಣುಕಾ ಕೆ.	
೨೩. ದೇವಾಲಯ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆ	- ೨೭೪
- ಸುಮಲತ ಬಿ. ಎಂ.	
೨೪. ತತ್ವಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ : ಸಮಾಜ ದರ್ಶನ	- ೨೮೦
- ಡಾ. ಗೋವಿಂದರಾಜ ತಳಕೋಡ	
೨೫. ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಮೌಢ್ಯತೆ - ಶಿವರಂಜನಿ ಎ.	- ೨೮೬
೨೬. ಶಿವಶರಣೆಯಲ್ಲಿ ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಪ್ರಕಾಶನ	- ೨೯೦
- ಡಾ. ಕೆ. ಎನ್. ಗಿರಿಜಾಂಬ	
೨೭. ಶರಣ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು	- ೨೯೫
- ಜ್ಯೋತಿ ವಡ್ಡರ	
೨೮. ಅಲ್ಲಮ ಮತ್ತು ಶರಣರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿಯ ಅನುಭಾವ	- ೨೯೯
- ಡಾ. ಸವಿತಾ ಕೊಟಬಾಗಿ	
೨೯. ತೆಲುಗು ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಸವಣ್ಣ	- ೪೦೬
- ಡಾ. ಜಾಜಿ ದೇವೇಂದ್ರಪ್ಪ	
೩೦. ಸಂತರ ಮತ್ತು ಶರಣರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಿಂತನೆ	- ೪೦೫
- ಡಾ. ಎ. ಎಂ. ಸತ್ಯನಾಯಕ	
೩೧. Basavanna's Concern for Women	- ೪೨೦
- Smt. Sujata Patted	
೩೨. SOCIAL VALUES IN SHARANA SAHITYA	- ೪೨೪
- SHIVANANDA G.	
೩೩. Social responsiveness of basavanna philosophy in the concept of work is worship- the economic inclusion	- ೪೨೯
- Dr. Haralu Bullappa	

\*\*\*

x



### ಶರಣರಲ್ಲಿ ಕಂಡ ಬಂಡಾಯದ ಚಿಹ್ನೆಗಳು

- ಪ್ರೊ. ಸುಮಾ ವ. ಸಾವಂತ  
ಕನ್ನಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,  
ಎ. ಟಿ. ಎಂ. ಪದವಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ವರೋಧಿ-ಹುಟ್ಟಳ್ಳಿ  
ಮೋ. : ೭೮೯೮೮೫೩೩

೧೨ನೇ ಶತಮಾನದ ಶರಣರು ದೇವಾಲಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿದರು. ದೇವಾಲಯಗಳು ಶೋಷಣೆಯ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದ್ದನ್ನು ಕಣ್ಮರಿಸಿ ಕಂಡ ಶರಣರು ಈ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ದೂರವಿರಲು ಜನರನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸಿದರು. ದೇವಾಲಯಗಳು ನಿರ್ಮಿಸುವುದರಿಂದ "ಪುರೋಹಿತ ವರ್ಗವೇ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಶರಣರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು. ಗುಡಿ ಇದ್ದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೊಬ್ಬ ಪೂಜಾರಿ ಬೇಡವೇ? ಪೂಜಾರಿಯ ಉಪಜೀವನದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಜನಸಾಮಾನ್ಯರೇ, ಹೊರಬೇಕು ದುಡಿದು ತಿನ್ನುವ ಈ ಜನ ತಮ್ಮ ಬೆವರಿನ ಹಣದ ಕೆಲಭಾಗವನ್ನು ದೇವರ ಹೆಸರಲ್ಲಿ ಅರ್ಪಿಸಬೇಕು. ಈ ಹಣದಿಂದ ಪೂಜಾರಿಗಳು ದುಡಿಯದೆ ಐಷಾರಾಮದ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಪುರೋಹಿತ ವರ್ಗದ ಈ ಶೋಷಣೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮೂಲನೆ ಮಾಡುವ ಒಂದು ವರ್ಗ ಆಗಿ ಜನರಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಶರಣರ ವೈಚಾರಿಕ ಕ್ರಾಂತಿ ಜನರ ಆಸೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಂದಿತು.

ಶರಣರನ್ನು "ಉಳ್ಳವರ" ಧರ್ಮವಲ್ಲ ಇಲ್ಲದವರ ಧರ್ಮ. ಸ್ಥಾವರ ದೇವಾಲಯಗಳ ಧರ್ಮವಲ್ಲ; ಜಂಗಮ ಸಮುದಾಯದವರ ಧರ್ಮ. ನಿರ್ಜಿವಕ್ಕೆ ಬಲಿಯಾಗುವ ಧರ್ಮವಲ್ಲ; ಜೀವಿ ಕರೆದರೆ 'ಓ' ಎಂದು ಓಡಿ ಬರುವ ಧರ್ಮ. ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತಗಳ ದುಬಾರಿ ಧರ್ಮವಲ್ಲ. ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪದ ಸರಳಧರ್ಮ. ಅಯ್ಯೋ ಪಾಪಿ ಎನ್ನುವ ಧರ್ಮವಲ್ಲ. ಅಯ್ಯೋ ಪಾಪ ಅನ್ನುವ ಧರ್ಮ. ಕಾಯಕ ಯೋಗಿಗಳ ಬಾಳ ದೇಗುಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಗುವ ಧರ್ಮ; ಸತ್ತ ಮೇಲೆ ಸ್ವರ್ಗನರಕ ತೋರಿಸುವ ಧರ್ಮವಲ್ಲ. ಆಚಾರವೇ ಸ್ವರ್ಗ ಅನಾಚಾರವೇ ನರಕವೆಂದು ಸಾರಿ ಇದೇ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವರ್ಗ ತೋರಿಸುವ ಧರ್ಮ. ಶರಣರು ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹೊಸ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಶರಣರು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕೈಲಾಸವನ್ನು ಹುಡುಕಲಿಲ್ಲ. ಈ ನೆಲದ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿಯೇ ಅವರು ಅದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು.

ಬಸವಾದಿ ಶರಣರು ಏಳಿ ಏಳಿಯಾಗಿ ಸರಳ ಧರ್ಮವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಯುಗವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಟ್ಟರು. ಪೂಜಾರಿಗಳ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ದೇವರನು

  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



**ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಧುನಿಕ ವಚನಕಾರರ ಕೊಡುಗೆಗಳು**

- ಡಾ. ಶೀಲಾದೇವಿ ಎಸ್. ಬಿರಾದಾರ್,

ಕನ್ನಡ ಅತಿಥಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು

ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗ ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ, ಬಸವಣ್ಣನ ಟ್ರಸ್ಟ್ : ಬೀದರ್

ಜಂಗಳವಾಣಿ : ೮೧೯೭೨೬೦೦೭

ಕ್ರಿ.ಶ. ೧೨ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಬಸವಾದಿ ಶಿವಶರಣರಿಂದ ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ಕ್ರಾಂತಿಗಳಾದವು. ರಾಜಕೀಯ, ಧಾರ್ಮಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಕ್ರಾಂತಿಗಳು ಜನರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ವೈಚಾರಿಕತೆಯೆಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಹಿಸಿದವು. ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಹೊಸದೊಂದು ಮನ್ವಂತರವೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಬಸವಣ್ಣ, ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು, ಚನ್ನಬಸವಣ್ಣ, ಮಾದಾರಚನ್ನಯ್ಯ, ಅಂಬಿಗರಚೌಡಯ್ಯ, ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಶಿವಶರಣ, ಶರಣಿಯರು ತಮ್ಮ ಜೀವನದ ಚಿಂತನ ಮಂಥನಗಳನ್ನು, ದೂರಾಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವೈಚಾರಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ವಚನರಚನೆಯ ಸುಲಭ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಚುರಪಡಿಸಿದರು. ಕ್ರಿ.ಶ. ೧೨ನೆಯ ಶತಮಾನದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶರಣರು ತಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕಾಯಕದ ಜೊತೆಗೆ ವಚನರಚನೆಯ ಕಾಯಕದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರು. ಅವರ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆ ಶತಮಾನವನ್ನು ದಾಟಿ ಮುಂದುವರಿದಂತೆ ತೋರಲಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಬಿಜ್ಜಳ-ಬಸವಣ್ಣ ಅವರ ನಡುವಿನ ತಾತ್ವಿಕ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ, ಬಸವಣ್ಣನ ಐಕ್ಯ ಶರಣರೊಂದಿಗೆ ಬಿಜ್ಜಳನ ಸೈನಿಕರ ಹೋರಾಟ, ಕೊಲೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳು ವಚನಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃಷಿಯ ವೇಗವನ್ನು ಬಹುಪಾಲು ತಡೆದವು.

ಕ್ರಿ.ಶ. ೧೫ನೆಯ ಶತಮಾನದ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ಶರಣರು ರಚಿಸಿದ ವಚನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಿಸುವ ಶೂನ್ಯ ಸಂಪಾದನೆಯಂತಹ ಮಹತ್ವದ ಕೃತಿಗಳು ರಚಿತವಾದವು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದೆ ಕ್ರಿ.ಶ. ೧೮-೧೯ನೆಯ ಶತಮಾನದವರೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಕವಿಗಳು ವಚನರಚನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಹರಿಸಲಿಲ್ಲವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಶತಮಾನದ ಆರಂಭದ ನವೋದಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಆಧುನಿಕ ಕವಿಗಳು ವಚನರಚನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಒಲವು ತೋರಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದ ವಚನಕಾರರು ಪ್ರಾಚೀನ ವಚನಕಾರರ ಧ್ಯೇಯ, ಆದರ್ಶಗಳ ಬೆಳಕಿನ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವಚನಗಳನ್ನು ವಿರಚಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಆಧುನಿಕ ಕವಿಗಳು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕಥೆ, ಕಾದಂಬರಿ, ಕವನ, ವಿಮರ್ಶೆ, ಪ್ರಬಂಧ, ಜೀವನಚರಿತ್ರೆ, ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ, ಪ್ರವಾಸ ಕಥನ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಭಾವದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ರೂಪಿತಗೊಂಡಿವೆ. ಪ್ರಭಾವಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ನೆಲೆಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ಕ್ರಿ.ಶ. ೧೨ನೆಯ ಶತಮಾನದ ಮೂಲಸತ್ವ ಹಾಗೂ ಅಂತಃಸತ್ವದ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಆಧುನಿಕ ವಚನಕಾರರು ವಚನರಚನೆಯ ಕಾಯಕದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಾದರಿಗಳು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿವೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೈದ್ರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕದ ಆಧುನಿಕ ವಚನಕಾರರಲ್ಲಿ ಕಲಬುರಗಿ ಪರಿಸರದ ಆಧುನಿಕ ವಚನಕಾರರು ತಮ್ಮದೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಂಕಿತದೊಂದಿಗೆ ಅನೇಕ ವಚನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಬ್ಬರ ಆಧುನಿಕ ವಚನಕಾರರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ವಚನಕಾರರ ವಚನಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಗಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಶತಮಾನದ ವಚನಕಾರರಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ವೈಚಾರಿಕತೆಯನ್ನು ಕಂಡರೆ, ಕಲಬುರ್ಗಿ ಪರಿಸರದ ಆಧುನಿಕ ವಚನಕಾರರಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿಗಿಂತಲೂ ವೈಚಾರಿಕತೆಯನ್ನೇ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡ ಸಂಗತಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ.

ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯು ಸುಮಾರು ಹದಿನೈದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಆಧುನಿಕ ವಚನಕಾರರನ್ನು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ನೀಡಿದೆ ಕೀರ್ತಿಗೆ ಪಾತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಡಾ. ಚೆನ್ನಣ್ಣ ವಾಲೀಕಾರ ಅವರು ಮುನ್ನೂರ ಮೂರು ವಚನಗಳು ಎಂಬ ವಚನ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ತಾವು ರಚಿಸಿರುವ ವಚನಗಳಿಗೆ ವಾಲೀಕಾರ ಚೆನ್ನಣ್ಣನೆಂಬ ಅಂಕಿತವನ್ನೇ ಬಳಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಆಧುನಿಕ ಜಗತ್ತಿನ ಬಗೆಗೆ ಈ ವಚನದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಾರೆ :

“ಜಗವೊಂದು ವ್ಯಾಪಾರದ ಸಂತೆ, ಮಾಡುವ ಏಕೆ ಚಿಂತೆ  
ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೋಟು ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರಲ್ಲಿ  
ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು ತುಂಬಿರಲು ರಾಜಕೀಯ ಜನ ಸೇರಿರಲು ಶಾಂತಿ  
ನೀತಿ, ದಯೆ, ಮಮತೆ, ಪ್ರೀತಿ, ಪ್ರೇಮ ಬೇಡುವ ಮಾತು  
ಕಟುಕನಿಗೆ ಕುರಿ ಜೀವ ಉಳಿಸೆಂದು ಬೇಡಿದಂತೆಯೇ  
ಎಂದಾತ ನಮ್ಮ ವಾಲೀಕಾರ ಚೆನ್ನಣ್ಣ”

(ಗುಲಬರ್ಗಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಧುನಿಕ ವಚನಕಾರರು : ರಾಮಚಂದ್ರ ಗಣಾಪುರ, (ಅಪ್ರಕಟಿತ ಎಂ.ಫಿಲ್. ಪ್ರಬಂಧ, ಪು. ೫೫)

ಮಹಾದಾಸೋಹಿ ಶರಣಬಸವ ಎಂಬ ಅಂಕಿತದಲ್ಲಿ ಪೂಜ್ಯ ಡಾ. ಶರಣಬಸವಪ್ಪ ಅಪ್ಪ ಅವರು ಮಹಾದಾಸೋಹ ಸೂತ್ರಗಳು ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಾಯಕ-ದಾಸೋಹ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಚನಗಳು ರಚಿತವಾಗಿವೆ. ದಾಸೋಹವನ್ನು ಕುರಿತು



*Balhar*

PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



**ARIVINA MAARGA** - By : Dr. Kailas Shanthappa Doni  
Ankusha Nilaya, Bheema Nagar, Kadaganchi, Aland (Tq.),  
Kalaburgi (Dist.) - 585311 Mobile : +91-9632775779

Published by : **Sneha Book House**, No. 165, 10th Main, Srinagar,  
Near Srinagar Bus Stand, Bengaluru - 560050.  
Mob. : +91-98450 31335  
e-mail : snehabookhouse@gmail.com

© ಹಕ್ಕುಗಳು : ಲೇಖಕರು

**ISBN : 978-81-943144-0-0**

**ಪ್ರಥಮ ಮುದ್ರಣ : 2019**

ಪ್ರತಿಗಳು : 1000  
ಪುಟಗಳು : 200  
ಬೆಲೆ : ₹ 190/-  
ಆಕಾರ : ಡೆಮಿ 1/8  
ಕಾಗದ ಬಳಕೆ : 70 ಜೆಎಸ್‌ಎಂ, ಎನ್.ಎಸ್. ಮ್ಯಾಪ್ಪಿಥೂ  
ಮುಖಪುಟ ಚಿತ್ರ : ಮುರಳಿಧರ ರಾಧೋಡ್, ಬೆಂಗಳೂರು  
ಒಳಪುಟ ವಿನ್ಯಾಸ : ಶ್ರೀ ಸಿ.ಆರ್. ಲೋಕೇಶ್, ಬೆಂಗಳೂರು  
ಮುದ್ರಕರು : ಸ್ನೇಹ ಪ್ರಿಂಟ್ ಮೀಡಿಯಾ, ಬೆಂಗಳೂರು  
ಪ್ರಕಾಶಕರು :

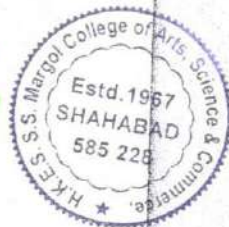


**ಸ್ನೇಹ ಬುಕ್ ಹೌಸ್**

ಪ್ರಕಾಶಕರು ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಕ ಮಾರಾಟಗಾರರು

ಸಂ. 165, 10ನೇ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ, ಶ್ರೀನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-560050  
ಮೊಬೈಲ್: 9845031335 email: snehabookhouse@gmail.com

OnlineShop  
www.mybookadda.net



**ಅರ್ಪಣೆ**

ಈ ನೆಲದ ನುಡಿಗಾರ  
ಡಾ. ಚೆನ್ನಣ್ಣ ವಾಲೀಕಾರರವರಿಗೆ

*Rajawar*

**PRINCIPAL**  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



೯. ದಲಿತರ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವರ್ತನೆ : ಡಿ.ಎಸ್.ಎಚ್. ಛೇತನ -ಬಗಲಾಳ ಮುತ್ತುರಾಜ	...೧೦೧	೨೦. ಶರೀರಾ ಪ್ರಣಯ ಅರ್ಥಾತ್ ಮಾಯಾ ಬಚಾರ್ ನಾಟಕ -ಸಿದ್ದಪ್ಪಾ ಹೊಸಮನಿ	...೧೬೯
೧೦. ದಲಿತಕವಿ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಯ್ಯನವರ ಕಾವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ದಲಿತ ಸಂವೇದನೆ -ಮೇಗಲಾಜ ಎಂ. ವಾಡಿ	...೧೦೭	೨೧. ಅಮರೇಶ ನುಗಡೋಣಿಯವರ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿ ದಲಿತ ಸಂವೇದನೆ -ಗಿರಿಜಾ ಬಿ. ಪಾಟೀಲ	...೧೭೬
೧೧. ಕನ್ನಡ ಮಹಿಳಾ ಕಾವ್ಯ ಪರಂಪರೆ : ದಲಿತ ಬಂಡಾಯ ಕವಯತ್ರಿಯರು -ಪ್ರೇಮಾಂಜಲಿ ಕಲಕೇರಿ	...೧೧೫	೨೨. ವರ್ತಮಾನ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಮೂಡನಂಬಿಕೆಗಳು -ಡಾ. ಶೀಲಾ ದೇವಿ ಬಿರಾದರ	...೧೮೧
೧೨. ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಕಾವ್ಯ ಮತ್ತು ಬಸವಣ್ಣ -ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಚಂದ್ರಪ್ಪ ದಂಡಗೋಳ	...೧೨೧	೨೩. ಹರಿಶ್ಚಂದ್ರ ಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯ ಚಿತ್ರಣ -ಸಾಗರ ದೊಡಮನಿ	...೧೮೮
೧೩. ಡಾ. ಎಚ್.ಎಲ್ ಪುಷ್ಪಾ ಅವರ ಕಾವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಸಂವೇದನೆ -ನಾಗಪ್ಪ ಎ. ನಾಯ್ಕೋಡಿ	...೧೨೬		
೧೪. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಒಂದು ನೋಟ -ಡಾ. ಸಂಗಣ್ಣ ಎಂ. ಸಿಂಗ್	...೧೩೧		
೧೫. ದರ್ಗಾರವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಜಾತಿವ್ಯವಸ್ಥೆ ಚಿಂತನೆ -ರಾಜಶೇಖರ ಎಸ್ ಹೂಗಾರ	...೧೩೪		
೧೬. ಗಾದೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ : ಒಂದು ಅವಲೋಕನ -ವೆಂಕಟೇಶಯ್ಯ ಕೆ.ಎಂ.	...೧೩೯		
೧೭. ರಾಜ್ಯ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪುರಸ್ಕೃತೆ : ಕೌದಿ ಕಲಾವಿದೆ ಪಾರ್ವತಮ್ಮ -ಜಿ.ವಿ. ಶಶಿಕಲಾ	...೧೪೧		
೧೮. ಗರತಿ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಗಂಡಹೆಂಡಿರ ಪಾತ್ರ ಚಿತ್ರಣ -ಗೌತಮ ಬಕ್ಕಪ್ಪ	...೧೪೮		
೧೯. ಡಿ.ಎಸ್. ಕುಮಾರ ಅವರ ಕೃತಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ -ಡಾ. ಮಹೇಶಕುಮಾರ ರುದ್ರಕರ್	...೧೬೪		

೫೦೩



*Bellur*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



ಗೌರವ ಸರಳವಾಗಿರುವವನು. ಇಂತಹ ರಾಜಕೀಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ದಲಿತ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಅನಾಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಕತೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಾವಿನ ದೃಶ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಶವವನ್ನು ಹೂಳಿದ ಕೆಲವೇ ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಬರುವ ಕತ್ತೆಕಿರುಬ ಇವು ಅತ್ಯಂತ ಸಹಜವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ದಲಿತ ಕುಟುಂಬದ ಸ್ಥಿತಿಯ ರೂಪಕಗಳಾಗಿ ಮೂಡಿಬಂದಿವೆ.

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ, ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ, ಕ್ರೌರ್ಯದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಅಮರೇಶರ ಕಥನ ಕಲೆ ಸ್ಥಗಿತಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಂದಾಗುತ್ತಿರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಪಲ್ಲಟಗಳಿಗೆ ತೆರೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಹೈದರಾಬಾದ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರದೇಶವು ಅಮರೇಶರ ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರತಿಭೆಯ ನೆಲೆ ಹಾಗೂ ಆಕರವಾಗಿದೆ. ಅಮರೇಶರ ಕಥೆಗಳಾದ 'ದೈವಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಶರಣೆಂಬೆವು', ಪಕ್ಷಕ್ಕೆಲ್ಲದೆ ಪರಿಣಾಮಿ ಕಾಣಿಸದು' ಈ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ದಲಿತರ ಮೇಲೆ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಶೋಷಣೆಯ ಒಳಹುಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜಾತಿ ವಿರೋಧಿ, ಜಮೀನ್ದಾರಿ ವಿರೋಧಿ ಲೈಂಗಿಕ ಶೋಷಣೆ ವಿರೋಧಿ ಇಂಥವೆಲ್ಲ ಯಾವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಲ್ಲದ ಪ್ರಗತಿಪರತೆಯ ಸಾಧನೆಗಳು ಎಂದು ೭೦-೮೦ರ ದಶಕದ ಚಳುವಳಿಗಳು ನಂಬಿದ್ದವು. ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪದರಗಳನ್ನು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶೋಧಿಸುವುದು ಕತೆಗಾರನದುರಿನ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಮರೇಶ ನುಗ್ಗೋಣಿಯವರ ಕತೆಗಳು ದಿಕ್ಕೊಚ್ಚಿಯಾಗಿವೆ.

- ಗಿರಿಜಾ ಬಿ. ಪಾಟೀಲ

□□□



೨೨

## ವರ್ತಮಾನ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳು

**ಮೂಢ** ಎಂದರೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇಲ್ಲದವನು ಮೂರ್ಖ ಸೋಮಾರಿ.

ಆಲಸ್ಯ ಎಂದು ವಿವಿಧ ಅರ್ಥಗಳಿಂದ ಸಂಭೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದಿ ಅನಾದಿಕಾಲದಿಂದಲೂ ಬಂದ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ವಿವೇಚನೆ ಇಲ್ಲದೆ ಅಜ್ಞಾನದಿಂದಲೂ ನಂಬುವುದು. ಕಣ್ಣಿದ್ದರೂ ಕುರುಡು ನಂಬಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗುವುದು ಮಗುವಿನ ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಸಾಯುವವನಕ ಸಂಪ್ರದಾಯ. ಆಚರಣೆ ನಂಬಿಕೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಒಂದು ಹೆಣ್ಣಿಗೆ ಗಂಡು ನೋಡಬೇಕಾದರೆ ಜಾತಕ ಫಲಾನುಫಲ, ರಾಶಿ, ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯ, ಪಂಚಾಂಗ ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಹಿರಿಯರು, ಕಿರಿಯರು ಕೂಡಿ ಸಂಭ್ರಮದಿಂದ ಕುಣಿದಾಡಿ ಮದುವೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ದೇವರ ಸಮ್ಮುಖದಲ್ಲಿ ಸಂಪ್ರದಾಯಬದ್ಧವಾಗಿ ಮದುವೆ ಮಾಡಿ ಸೊಸೆಯನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬರುವಾಗ ಹೊಸ್ತಿಲಿನ ಮೇಲೆ ಸೇರಿನೋಳಿಗೆ ಅಕ್ಕಿ ಬೆಲ್ಲ ಹಾಕಿ ಬಲಗಾಲಿಂದ ಒದೆದು ಬಾ ಅಂತ ಹಿರಿಯರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ತಿನ್ನುವ ಅನ್ನಕ್ಕೆ ಒದೆದು ಒಳಗೆ ಬರುವ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಇದು ಎಂಥಹ ಶಾಸ್ತ್ರವೋ ಏನೋ? ಮದುವೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಕಣ ಬಿಚ್ಚಿದರೆ, ಕನ್ನಡಿ ಕೈಜಾರಿ ಬಿದ್ದರೆ, ದೀಪ ಆರಿದರೆ, ಟಿಂಗು ಉರುಳಿದರೆ, ಸೊಸೆ ಬಲಗಾಲಿಡದೆ ಎಡಗಾಲಿಟ್ಟರೆ ಇವು ಎಲ್ಲ ಅಶುಭದ ಸಂಕೇತ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಮನೆಯೊಳಗೆ ಬೆಕ್ಕು ಸಾಕಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಎಡಬಲಕ್ಕೆಲ್ಲ ತಿರುಗಾಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಅಪಶಕುನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದೆ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಕ್ಕು ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಹೋದರೆ ಅದು ಅಶುಭದ ಸಂಕೇತವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಊಟಮಾಡುವಾಗ ಅಥವಾ ಕುಳಿತು ಯಾರಿಗೋ ಮಾತನಾಡಿಸುವಾಗ ಬಿಕ್ಕಳಿಕೆ ಬಂದರೆ ಎಲ್ಲೋ ಇದ್ದ ಮಗನಿಗೆ ನೆನಪು

H.R.E.S. PRINCIPAL  
S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



ಮಾಡುವರು, ನಿಲ್ಲದ ಹೋದರೆ ಬೇರೆಯವರ ಹೆಸರನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ನೀರು ಕುಡಿದರು ಬಿಕ್ಕಳಿಕೆ ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಹಿರಿಯರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು ಅಯ್ಯೋ ಅವರ ಬಾಯಿಯೊಳಗೆ ಮಣ್ಣು ಹಾಕಲಿ. ಯಾರು ನೆನಪು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಏನೋ ಅಂಥ ಬೈದು ಬಿಡು ಮಗಳೆ ಎಂದು ಹೇಳುವರು. ಮಗು ಕೇಳುತ್ತೆ ಅಜ್ಜಿಗೆ 'ಅಜ್ಜಿ ಆಕಾಶ ಏಕೆ ಮೇಲಿದೆ'? ಅದು ಮೊದಲು ಬೆನ್ನಿಗೆ ಬಡಿಯುತ್ತಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕೆ ಬಾರಿಗೆಯಿಂದ ಹೊಡೆದಳು. ಅದು ಸರನೆ ಅಂಥ ಮೇಲೆ ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟಿತ್ತು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ತಳ-ಬುಡವಿಲ್ಲದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಪ್ರದಾಯ, ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತ ಬೆಳೆಸುವರು.

ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿನ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಇಂದಿನ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳಾಗಿ ನಂಬುವಂತಹ ಜನರು ಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂಜಾನೆಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ 'ಯಾರ ಯಾರ ನೆನೆಯಲಿ... ಆ ಶಿವನಿಗೆ ಹಾಡಿನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಜನಪದರು ದೇವರ ಮೊರೆ ಹೋಗುವರು ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುನ್ನವೆ ಕಸಗೂಡಿಸಿ ಸೆಗಣಿಯಿಂದ ಮನೆಸಾರಿಸಿ, ಚಳಿಹೊಡೆದು, ರಂಗೋಲಿ ಹಾಕಿ, ಸ್ನಾನ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅಡುಗೆ ತಯಾರಿಸುವ ಒಲೆಗೆ ವಿಧೂತಿ ಹಚ್ಚಿ, ಕುಂಕುಮ, ಅರಶಿನ ಹಚ್ಚಿ, ತಾನು ಕೂಡಾ ಹಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಅಡುಗೆ ದೇವರ ಪ್ರಸಾದವೆಂದು ತಯಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೂ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಮಾಧಾನದಿಂದ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಇಂದು ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕಿರುಚುತ್ತ, ಬೈಯುತ್ತ ದೇವರಲ್ಲ ದೆವ್ವನಂತೆ ಕುಣಿದಾಡುತ್ತ, ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವರು. ಅಲ್ಲದೆ ಅಂದಿನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜೋರಾಗಿ ಧ್ವನಿ ಮಾಡಿ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ಅಪಶಕುನವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಿದ್ದರು.

ರೈತನು ದೇಶದ ಬೆನ್ನೆಲುಬು ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ತಾನು ಬೆಳೆದ ಫಸಲನ್ನು ರಾಶಿ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಗೆ ಶಾಂತಿ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ರಾಶಿ ಮಾಡುವಾಗ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಬನ್ನಿ ಗಿಡಕ್ಕೆ ಐದು ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು, ಅವುಗಳಿಗೆ ಪಾಂಡವರು ಎಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟು ನೈವೈದ್ಯ ಹಿಡಿಯುವ ವಾಡಿಕೆ ಇಂದಿಗೂ ಚಾಲ್ತಿಯಲಿದೆ. ಈ ಐದು ಕಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಸುಜಾಜ, ವಿಧೂತಿ ಹಚ್ಚಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಪೂಜೆಮಾಡಿ ಆ ಕಲ್ಲುಗಳಿಗೆ ಪಾಂಡವರೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಏಳುಮಾಸಕ್ಕೆ ಅಂಬಲಿ, ಕಡಬು ನೀರು ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಹೊಲದ ತುಂಬ ಹೊಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಚರಗಾ ಎಂದರೆ ಪಾಂಡವರಿಗೆ ಹಿಡಿದ ನೈವೈದ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಅಂಥಾ

ನೀರನ್ನು ಸಿಂಪಡಿಸುತ್ತಾ ಹೋಲಿಗ್ಯಾ ಹೋರೋ..... ಎಂದು ಅನ್ನ ಅಂಬಲಿ, ನೀರನ್ನು ಭೂಮಿತಾಯಿಗೆ ಸಿಂಪಡಿಸುತ್ತಾ ಸಾಗುವರು. ಇಂಥ ಪದ್ಧತಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಇಂದಿಗೂ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿದೆ.

ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪ, ಬರಗಾಲ ಬಂದಾಗ ಆಯಾ ಗ್ರಾಮದ ಆರಾಧ್ಯ ದೇವರಲ್ಲಿ ಮೊರೆ ಹೋಗುವರು. ಮಳೆಗಾಗಿ ಪೂಜೆ, ವ್ರತ ಮಾಡುವರು. ಗರ್ಭಗುಡಿಯೊಳಗೆ ನೀರು ತುಂಬಿ ಒಂದೇ ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಜಪ ಮಾಡುತ್ತಾ ನಿಲ್ಲುವರು. ಹಲವು ಕಡೆಯಿಂದ ಭಕ್ತಾದಿಗಳು ಬಂದು ಭಜನೆಮಾಡುವರು. ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಿಂದ ದೇವರಲ್ಲಿ ಮೊರೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ವರ್ತಮಾನ ಯುಗದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಅನುಕೂಲಗಳು ಆಗಿದ್ದರೂ ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪ ಬರಗಾಲ ಬಂದಾಗ ಆ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತನಲ್ಲಿ ಮೊರೆ ಹೋಗುವುದು ಸಹಜವಾಗಿದೆ.

ಇಂದಿನ ಆಧುನಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯ ಕೇಳುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ದಿನದಿನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ದಿನ ಬೆಳಗಾದರೆ ಸಾಕು ಫುಟ್‌ಪಾಥ್ ಮೇಲೆ ಗಿಳಿಮರಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕುಳಿತಿರುವ ಬಳಿ ಹೋಗಿ ಭವಿಷ್ಯ ಕೇಳುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಟಿವಿ ಆನ್ ಮಾಡಿ ಸ್ವಾಮಿಜೀಯವರ ಜೊತೆ ಫೋನ್ ಮಾಡಿ ಪಂಚಾಂಗ ರಾಶಿ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಬುಡಬುಡಕ್ಕಾನ ವೇಷದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಕಡೆಯಿಂದ ಕಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಳುತಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಇದ್ದವರು ಇಲ್ಲದವರ ಹಾಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಜನರು ವಿಶ್ವಾಸ ನಂಬಿಕೆ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಜನರು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಕೇಳಿಯೆ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗೆ ನಮ್ಮ ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಚಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

- ಮನೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಂಕು ಗೂಗಿ ಕೂಗಬಾರದು, ನಾಯಿ ಅಳಬಾರದು.
- ದುಡ್ಡು ಎಡಗೈಯಿಂದ ಕೊಡಬಾರದು ಮತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು.
- ಚೊಚ್ಚಲ ಮಕ್ಕಳ ಕಾಲಿನಿಂದ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಕಾಲು ಮುಂದೆ ಮಾಡಿ ಮೂರು ಸಲ ಇಳಿಸಿ ಆಮೇಲೆ ಮೂರು ಸಲ ಕಾಲಿನಿಂದ ನೆದರು ಇಳಿಸುವುದು. ಭಾರಿಗೆ ಮೈಗೆ ಹಚ್ಚಬಾರದು ಒಂದು ವೇಳೆ ಹಚ್ಚಿದರೆ ನೆಲಕ್ಕೆ ಉಗುಳಿ ಅಥವಾ ಭಾರಿಗೆಯಿಂದ ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಡಿಯುವರು.



*Bellari*  
 PRINCIPAL  
 H.K.E.S. S.S. Margol College  
 of Arts, Science & Commerce,  
 SHAHABAD-585 228



- ಸ್ವಲ್ಪ ಭೂಮಿಗೆ ಬೇಳುತ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಮಗುಸಿನಲ್ಲಿ ಅಂದುಕೊಂಡರೆ ತಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆ ಪೂರ್ಣವಾಗುವುದು.
- ಕಂಸಾಲಿಗೆ ಇರಬಾರದು.
- ಬಾಗಿಲೊಳಗೆ ನಿಂತು ದುಡ್ಡು ಕೊಡಬಾರದು ಮತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು.
- ಬಾಗಿಲಿನ ಹೊಸ್ತಿಲಿನ ಮೇಲೆ ಕೂಡಬಾರದು ಕುಳಿತರೆ ಸಾಲ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.
- ಬಾಗಿಲೊಳಗೆ ಸೀನಬಾರದು.
- ಬೆನ್ನ ಹಿಂದೆ ಸೀನಬಾರದು.
- ಊರಿಗೆ ಹೋದರೆ ಸೆಗಣಿಯಿಂದ ಸಾರಿಸಬಾರದು. ಕಸ ಗುಡಿಸಬಾರದು, ಊರಿಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಮಂಗಳವಾರ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಶುಕ್ರವಾರ ಸೊಸೆಗೆ ತವರ ಮನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಮನೆಯ ತುಂಬ ಚೀಲಗಳ ಮೂಟೆ ಇದ್ದರೆ ಲಕ್ಷ್ಮಿ ಇದ್ದಂತೆ.
- ಹೊಸ ಬಟ್ಟೆ ತಂದಾಗ ದೇವರ ಗದ್ದುಗೆ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ನೀರು ಸಿಂಪಡಿಸಿ ಬಟ್ಟೆ ಉಡುವರು.
- ಖಾಲಿ ಕೊಡ ಎದುರು ಬಂದರೆ ಅಪಶಕುನ ತುಂಬಿದ ಕೊಡ ಬಂದರೆ ಶುಭದ ಸಂಕೇತ.
- ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಹೋಗುವವನಿಗೆ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಅಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಕೇಳಬಾರದಂತೆ.
- ಅಂಗೈ ಹುಣ್ಣಿಗೆ ಕನ್ನಡಿಯಂತೆ. ಕೈ ತುರಿಸಿದರೆ ಹಣ ಬರುವುದರ ಸೂಚನೆ. ಕಾಲು ಗುದುಗುದು ಎಂದು ತುರಿಸಿದರೆ ಯಾರಾದರೂ ಕಾಲು ಕೆಡಿಸುವಂಥ ಆಡುತ್ತಾರಂತೆ.
- ರೊಟ್ಟಿ ಮಾಡುವಾಗ ಮೊದಲನೆ ರೊಟ್ಟಿ ಚೊಚ್ಚಿಲ ಮಗ ಅಥವಾ ಹೆಣ್ಣಿಗೆ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.



- ಸೊಸೆ ಸತ್ತ ಮನೆ ಸೌಭಾಗ್ಯವಂತೆ ಮಗ ಸತ್ತ ಮನೆ ಮಸುಬಗಿ ಅಂತೆ.
- ತಾಳೆ ಕಡಿದು ಬಿದ್ದರೆ ಅದು ಅಶುಭ ಸಂಕೇತ
- ಹೆಣ್ಣು ಮದುವೆಯಾದ ಬಳಿಕ ಕುಂಕುಮ ಹಚ್ಚದೆ ಇರಬಾರದು.
- ಅನ್ನ ಮಾಡುವಾಗ ಉಪ್ಪು ಹಾಕದಿದ್ದರೆ ಸಾವಿನ ಸುದ್ದಿ ಬರುವುದು.
- ನಿಧಿಯೊಳಗೆ ಮಗು ಬಡಬಡಿಸಬಾರದು.
- ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ಮಗು ಬರಬಾರದು, ಬಂದರೆ ಅದು ಅಮಂಗಳ
- ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪಲ್ಲಕ್ಕಿಯು ಮುಗುಚಿ ಬೀಳಬಾರದು. ಬಿದ್ದರೆ ಅದು ಊರಿಗೆ ಕೆಡಕು

ಹೀಗೆ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿಕೊಂಡಿರುವ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಬೃಹತ್ ಗ್ರಂಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇವನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಇಂದಿನ ವರ್ತಮಾನ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಲು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲವಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಒಂದು ವಿಷಾದನೀಯ ಸಂಗತಿ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಮನೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ, ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಇಡೀ ಜೀವನದ ತುಂಬಾ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ನಂಬುವುದೇ ಅವನ ಕುರುಡು ನಂಬಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಜಾತಿ, ಮತ, ಭೇದಭಾವವಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲರ ರಕ್ತಕಣಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳು ಕೈಚಾಚಿ ಕುಣಿಯುತ್ತಲಿವೆ. ಒಬ್ಬ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಸಂಪ್ರದಾಯವಾಗಿ ಮದುವೆ ಶಾಸ್ತ್ರ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬೆಕ್ಕು ಸಾಕಿದರು. ಆ ಬೆಕ್ಕು ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಓಡಾಡುತ್ತಿತ್ತು, ಕಿರುಚಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಮದುವೆ ಶಾಸ್ತ್ರ ನಡೆಯುವ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ಒಂದು ಕಡೆ ಕಟ್ಟಿ ಮದುವೆ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮುಗಿಸಿದರು. ಎಷ್ಟೋ ದಿನಗಳ ಮೇಲೆ ಆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಸತ್ತನು. ಬೆಕ್ಕು ಕೂಡಾ ಸತ್ತಿತ್ತು. ನಂತರ ಆತನ ಮಗನು ತನ್ನ ಮಗನ ಮದುವೆಗೆ ಒಂದು ಬೆಕ್ಕು ಎಲ್ಲಿಂದಲೋ ತಂದು ಒಂದು ಕೊಂಬಿಗೆ ಕಟ್ಟಿ ಮದುವೆ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮುಂದುವರಿಸಿದನಂತೆ. ಇದನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೋಡಿದಾಗ ತಿಳಿದು ಬರುವುದೇನೆಂದರೆ ಆ ಬೆಕ್ಕು ಮದುವೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡ ಬರುವುದೆಂದು ತಿಳಿದು ಕಟ್ಟಿರಬೇಕೆ ವಿನಹ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಅಲ್ಲ. ಆದರೂ ಅದೆ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು

*Balkar*  
 PRINCIPAL  
 H.R.E.S.S. Margol College  
 of Arts, Science & Commerce  
 SHAHABAD-585 228



ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರಿನವರಿಗೆ ಬಾಳಿಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟರೆ, ಈ ರೀತಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯದ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮಾರು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಂದಿನ ಯುವಕರು, ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರು, ಚಿಂತನಪರವಾದಿಗಳು ಇತ್ತ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಕನ್ನಡದ ದಲಿತ ಕವಿ ಎಂದೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ ಕತ್ತೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮ ಎಂಬ ಕವನದಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ವರ್ತಮಾನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜನರು ಎಷ್ಟೋ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕತ್ತೆಯನ್ನು ಸಾಕಿ ತನ್ನ ಉಪಜೀವನವನ್ನು ಸಾಗಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ತನ್ನ ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಊರಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಜನರ ಬಟ್ಟೆ ತೊಳೆಯುವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ತನ್ನ ಜೀವನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕತ್ತೆಗೆ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಆ ಕತ್ತೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಊಟ ಮಾಡುವುದು, ಮಲಗುವುದು, ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಕತ್ತೆಯನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದನು.

ಮುಂದೆ ಕೆಲವು ದಿನಗಳಾದ ನಂತರ ಕತ್ತೆ ಮರಣ ಹೊಂದಿತ್ತು. ತನ್ನ ಜೀವಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಕತ್ತೆ ಅಕಾಲಿಕ ಮರಣ ಹೊಂದಿದಾಗ ಅವನು ಕಂಗಾಲಾಗಿ ಹೋದನು. ಕತ್ತೆಯ ಶವವನ್ನು ದೂರದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯ ಸಂಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕಲ್ಲನ್ನು ಇಟ್ಟು ಅತ್ಯಂತ ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಪೂಜೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಂದನು. ಅದೇ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಆ ದಾರಿಹೋಕನಾದ ಚಿನ್ನದ ವ್ಯಾಪಾರಿ ಬಂದು, ಇದು ಯಾವುದಾದರೂ ಪವಿತ್ರವಾದ ಸ್ಥಳವಿರಬೇಕೆಂದು ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಬೇಡಿಕೊಂಡನು. ನಿನಗೆ ಗುಡಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುತ್ತೇನೆ, ನನಗೆ ಸರ್ವ-ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಕೊಡು ಎಂದು ಬೇಡಿಕೊಂಡನು. ನಂತರ ಮುಂದೆ ಆ ಚಿನ್ನದ ವ್ಯಾಪಾರಿಗೆ ತನ್ನ ಇಚ್ಛೆ ಪೂರ್ಣವಾಯಿತು. ಆಗ ಅವನು ಗುಡಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದನು. ಆ ಕತ್ತೆಯ ಸಮಾಧಿಯ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬೃಹತ್ತಾದ ದೇವಾಲಯವೊಂದನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿದನು. ಆ ದೇವರ ದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಊರಿನ ಜನರು ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದನ್ನರಿತ ರಾಜ-ರಾಣಿಯರು ಸಹ ದೇವಾಲಯಕ್ಕೆ ದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದರು. ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ಕತ್ತೆಯ ಸಮಾಧಿ ಮಾಡಿದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಬಂದು ನೋಡುವುದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬೃಹತ್ತಾದ ದೇವಾಲಯವಾಗಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪೂಜೆಗಾಗಿ ಅರ್ಚಕರು ನೇಮಿಸಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡು ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗಿ ಆಗಸನು ಕತ್ತೆಯ ಸಮಾಧಿ ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ತೆರಳುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ, ಅರ್ಚಕರು ನೀನು ಕೀಳು ಕುಲದವ, ನಿನಗೆ ಒಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಬಾರದು ಎಂದು ಅವನನ್ನು ಹೊರಹಾಕಿದರು. ಅದರೂ ಆತನು ಸಂಕೋಚಪಟ್ಟುಕೊಳ್ಳದೆ ಆನಂದದಿಂದ

ಹೊರಗೆ ಬಂದನು. ತನ್ನ ಕತ್ತೆಯನ್ನು ಅಂತ್ಯ ಸಂಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದ ಸ್ಥಳ ಎಷ್ಟು ಪವಿತ್ರವಾಯಿತೆಂದು ಮನದೊಳಗೆ ಋಷಿಪಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಹೀಗಾಗಿ ಇದನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಜನರು ಅದು ಯಾವುದನ್ನೂ ಗಮನಿಸದೆ ಜನ ಮರುಳೋ, ಜಾತ್ರೆ ಮರುಳೋ ಎಂಬಂತೆ ಗೋಚರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡಿದಾಗ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳು ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತಿವೆ.

'ಮನುಷ್ಯ ಜಾತಿ ತಾನೊಂದೆ ವಲಂ' ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ಇಲ್ಲಿರುವ ನಾವೆಲ್ಲರು ಒಂದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಈ ನಾಡು ಸರ್ವ-ಧರ್ಮಗಳ ಸಮನ್ವಯ ನಾಡು ಎಲ್ಲರು ಒಂದೆ ತಾಯಿಯ ಮಕ್ಕಳು. ಇಲ್ಲಿ ಯಾವುದೆ ಭೇದಭಾವವಿಲ್ಲ. ಸಮಾನತೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲರು ಸೋದರ ಸೋದರಿಯರು ಹಿಂದೂ, ಮೂಸ್ಲಿಂ, ಸಿಖ್, ಕ್ರೈಸ್ತ ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲ ಧರ್ಮಗಳ ಸಮನ್ವಯದ ನಾಡು ಇಂತಹ ಶ್ರೇಷ್ಠ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ್ದೇ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪುಣ್ಯ. ಯಾವುದೇ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗೆ ಒಳಗಾಗದೆ ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನವಂತರಾಗಿ, ವಿಚಾರವಂತರಾಗಿ, ಒಳ್ಳೆಯದು, ಕೆಟ್ಟದು ಅರಿವಿದ್ದು ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಂತ್ರವಾದಿ ಕಾಣುವನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕಾನೂನಿನ ಮುಖ ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಆಗ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು. ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಲ್ಲದ ಸಮಾಜವಿಲ್ಲ. ರೋಗವಿಲ್ಲದ ಮನುಷ್ಯನಿಲ್ಲ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿದ್ವಾಂಸರು, ಪಂಡಿತರು, ಕವಿಗಳು, ಕಥೆ, ಕಾದಂಬರಿ, ನಾಟಕಗಳು ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳಿಂದ ಜನರಿಗೆ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ನೀಡಿದರು. ಜನರಲ್ಲಿರುವ ಮೌಢ್ಯತೆ, ಅಂಧಕಾರ, ಅಜ್ಞಾನ ತುಂಬಿ ತುಳುಕಾಡುತ್ತಿದೆ. ಅದನ್ನು ಹೊಡೆದೋಡಿಸಲು ಇಂದಿನ ಯುವಕರು, ಸಾಹಿತಿಗಳು, ಜನಪರ ಚಿಂತನವಾದಿಗಳು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವ ಆಚಾರ, ವಿಚಾರ, ರೂಢಿ, ಸಂಪ್ರದಾಯ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿಕೊಂಡಿರುವ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

- ಡಾ. ಶೀಲಾದೇವಿ ಎಸ್. ಬಿರಾದಾರ

□□□

*Buller*

PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College of  
Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228







DEPARTMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY (DST)-  
SCIENCE AND ENGINEERING RESEARCH BOARD (SERB) SPONSORED  
**TWO DAYS NATIONAL SEMINAR ON**

# **IMPACT OF GREEN CHEMISTRY ON BIODIVERSITY AND ENVIRONMENTAL CHALLENGES**

ISBN 978-93-89332-09-4

## **IGCBE-2019**

### **PROCEEDINGS / SOUVENIR**

**20<sup>th</sup> and 21<sup>st</sup> September, 2019**



Organized by:

**Department of Chemistry,**

H.K.E Society's

**S.S.Margol College of Arts, Science and Commerce,**

SHAHABAD - 585 228 - Karnataka - INDIA



**Think Green and live Green**

PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228

Scanned with CamScanner





---

## CONTENTS

---

ACKNOWLEDGEMENT

MESSAGES

EDITORIAL BOARD

ABOUT COLLEGE

ABOUT IGCBE-2019

ORGANIZING COMMITTEES

SEMINAR PROGRAMME SCHEDULE

INAUGURAL CEREMONY

INVITED LECTURE

ORAL PRESENTATION PAPERS

POSTER PRESENTATION PAPERS



*Bakar*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228

Scanned with CamScanner



Technical Session - I	
12-15-1.30pm	<p style="text-align: center;"><b>Chairperson:</b>  <b>Dr. Yadav D. Bodke</b>                      Department of Chemistry,                      Kuvempu University, Shimoga</p> <p style="text-align: center;"><b>Speaker:</b>  <b>Dr. Ramesh Londonker</b>                      Department of Biotechnology,                      Gulbarga University, Kalaburagi</p> <p style="text-align: center;"><b>Topic: Green energy strategies for sustainable development</b></p>
1.30 pm to 2.30 pm: Lunch Break	
Technical Session - II	
2.30-3.30 pm	<p style="text-align: center;"><b>Chairperson:</b>  <b>Dr. Anand R. Soundane</b>                      Professor &amp; Chairman,                      Department of Chemistry, Gulbarga                      University Kalaburagi</p> <p style="text-align: center;"><b>Speaker:</b>  <b>Dr. Rajkumar S. Meti,</b>                      Department of Biochemistry, Mangalore. University,                      PG Center, Madikeri</p> <p style="text-align: center;"><b>Topic: Current Environmental Challenges: The end of human civilization due to climate change in 2050? Causes, possible solutions for Greener planet</b></p>
3.30 pm to 3.45 pm: Tea Break	
Technical Session - III	
3.45-4.45 pm	<p style="text-align: center;"><b>Chairperson:</b>  <b>Dr. A. Venkatraman</b>                      Department of Chemistry,                      Gulbarga University, Kalaburagi</p> <p style="text-align: center;"><b>Speaker:</b>  <b>Dr. Rachappa V. Haveri</b>                      Department of Agricultural                      Entomology, University of Agricultural                      Sciences, Raichur</p> <p style="text-align: center;"><b>Topic: Evolution of ecologically safe green chemistry in managing the insect and mite pests</b></p>



*Bellar*

PRINCIPAL  
 H.K.E.S. S.S. Margol College  
 of Arts, Science & Commerce,  
 SHAHABAD-585 228



Saturday 21<sup>st</sup> September-2019

9.30-10.00am Tea & Breakfast

Technical Session - IV

10.00-11.00am

Chairperson:  
Dr. Shrikant E.  
Department of Physics,  
NV Degree College Kalaburagi.  
Speaker:  
Dr. Yadav D. Bodke  
Department of Chemistry,  
Kuvempu University, Shimoga  
Topic: Microwave Assisted Synthesis of Oxygen Heterocycles by  
Palladium catalyzed cross-coupling reaction: A Green approach

11.00 to 11.15 am: Tea Break

Technical Session - V

11-15-12.15 pm

Chairperson:  
Dr. M. V. N. Ambika Prasad  
Department of Physics,  
Gulbarga University, Kalaburagi  
Speaker:  
Dr. M. V. Shanker  
Professor & Chairman  
Dept. of Material Science, YVU,  
Kadapa, Andhra Pradesh.  
Topic: Nanophotocatalysis-Opportunities and challenges for  
conversion of industrial by-product and wastewater into hydrogen  
fuel

Technical Session - VI

12.20-1.30 pm

Chairperson:  
Sri. Chandrkant  
Principal, Institute of Pharmacy  
S. S. Margol College Shahabad  
Speaker:  
Shri Jaiprakash Jain  
DGM(QC), ACC, Wadi, Kalaburagi  
Topic: : Low carbon cement at ACC Wadi

1.30 pm to 2.30 pm: Lunch Break

Technical Session-VII

2-30-3.45 pm  
Paper  
presentations

Chairpersons:  
Dr. Ramesh Londonker  
Department of Biotechnology Gulbarga  
University, Kalaburagi  
Dr. Yadav D. Bodke  
Department of Industrial Chemistry,  
Kuvempu University, Shimoga

PRINCIPAL

S. S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228





# IGCBE-2019



**Address for Correspondance:**  
Department of Chemistry  
H.K.E Society's

**S.S.Margol College of Arts, Science  
and Commerce,**

SHAHABAD - 585 228 - Karnataka - INDIA  
Website: [www.ssmargolcollege.org](http://www.ssmargolcollege.org)  
Tel - 08472-204473. Fax: 08474-204472



*B.S.*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S: Margol Colle  
of Arts, Science & Comme  
SHAHABAD-585-228



**S. S. Bhavikatti Prakashana**  
Main Road - Kalaburagi - 585 101  
Tele: 08472 - 225320  
Website : [www.ssbhavikatti.com](http://www.ssbhavikatti.com)

ISBN 978-93-89332-09-4



Scanned with CamScan



**OP-04 DRUG DESIGNING BY PHARMACOGENOMICS METHOD IN DOSAGE FORMS AND DEVELOPMENT OF OPTIMIZATION BY DRUG DELIVERY SYSTEMS**

Basavaraj Hiremath\*

Department of Chemistry, S. P. and J. M. Bhora Degree College, Shorapur - 585 224 Dist. Yadagiri . Karnataka,  
E-mail: drbhiremath25@gmail.com Cell No. +91-914152548

**Abstract:** Traditional methodologies of drug discovery are very complex, expensive and delaying. But after the completion of human genome project, applications of pharmacogenomics in this area completely modernized the drug discovery and development process to produce a drug design method based products. The application of two areas of pharmacogenomics i.e. structural and functional

pharmacogenomics excel the drug discovery process by employing genomic data in drug target identification and evaluation, prime optimization via high throughput screening, evaluation of drug metabolizing enzymes, drug transporters and drug receptors using computer aided technique and bioinformatics library data base. Pharmacogenomics also deals an important and consistent basis for evaluation and optimization of the dosage forms as well as repositioning of failed drugs for the treatment of new disease. Various dosage forms of category of drugs such as anticancer drugs, vaccines, gene and DNA delivery systems and immunological agents can be easily evaluated based on the genetic markers of the related disease.

**Keyword:** Pharmacogenomics, Drug designing, Dosage form, optimization, Drug delivery

**Introduction**

The discovery of drug and its development is a very complex, delaying, risky and very expensive process. It requires lot of struggles, technical expertise, thinking and tolerance to bring a new drug molecule to the market. Before making it available to market for human use, it must be tested in pre-clinical and clinical trials in accordance with regulatory guidelines, but, 80-90% of drug molecules fails during clinical phase and never come to the market. About 30 - 40% of drug failures occur due to inappropriate biological target, lack of knowledge of disease's molecular mechanism, and complexity of disease. Generally, most of the diseases such as schizophrenia, hypertension, diabetes and Alzheimer's disease occur due to polygenic mutation making it very complex and many genes are involved in a single disease [1]. This not only increases the development cost of new drug molecules but also create economic crisis for the pharmaceutical company and make it difficult for the company to survive in the highly competitive market. Therefore, it requires some new, harmless, risk free and economical approaches for development of drugs which takes short time and cost to make it available to



the market without failure [2]. Pharmacogenomics is the study of relationship between drug response and genetic polymorphism. It can be employed as an effective method in drug development

process based on the knowledge of human genome. Dosage formulations designing, aims to design, develop, formulate and deliver a suitable form of drug in suitable dosage forms to the patients to get maximum therapeutic effect without any sign of toxicity or adverse reactions. But sometimes drugs fail to show their therapeutic effect or may produce toxic or adverse effects in some patients. The variations in drug response may be due to genetic variability or single nucleotide polymorphisms (SNPs) of genes that affect drug's pharmacokinetics and pharmacodynamics [3]. Therefore, pharmacogenomics can aid in drug discovery and development process more efficiently after the completion of human genome project. The human genome project finds more than 3000 gene responsible for disease, and more than 500 of these genes have drug targeting domains but still majority (>50%) of these domains are underutilized. After gene mapping, the complete sequence of human genome is known and it becomes easy to find the target gene responsible for the disease pathophysiology and drug target. Hence, there are higher chances (17%) of success of new drugs having a target to reach to pre-clinical studies as compared to non-target drugs (3%) [4-7]. Gene mapping, gene sequencing and identification of SNPs provide ability to predict the drug response based on individual variations and hence it helps in designing and titration of a drug and drug therapy based on individual profile.

**Materials and methods**

Drug development process: The drug development process is a very tiresome which needs enormous investment of money and time but risk of failure is very high at every step and only 1 in 10,000 compounds reach to the market. At any stage during testing, a drug molecule can fail and cause an enormous loss to the company. The drug development cost including failure is estimated to USD 1395 million [8]. And total time consumed by a drug molecule to come in the market is around 10-12 years which varies from drug to drug. The drug development process is based on two approaches [9, 10]. a) Structure based method b) Target based method

a) Structure based method: The structure based drug designing is a concept which is deals on the structural interaction of drug molecules with its target receptors to indicate the pharmacological effect. It is like lock and key combination. The 3D structure of both target protein and binding ligand are known which are recognized using techniques such as x-ray



*[Signature]*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



crystallography and nuclear magnetic resonance (NMR) imaging. Based on the structure of the target receptor, the drug molecules are screened that will bind to the target receptor in favoured to the disease causing bio-molecules and either augments or prevent the biological process preventing the disease conditions. This approach is based on computer aided drug designing (CADD) in which 3D structure of target receptor is exposed to different drug entities using computer software to find out the feasible interaction. Alternative similar method is ligand based drug designing using quantitative structure activity relationship (QSAR) mechanism which includes the drug designing based on the pharmacophore explanation of bio-molecules which bind to the target receptor and change the biological process to induce the disease. The pharmacophore model describes the necessary dimensions of the drug molecules which are necessary for it to bind the target receptor. Therefore, the drug molecules, which are geometrically alike to these bio- molecules, are known and tested the therapeutic assists in the disease [11-13].

b) Target based method: In target based drug designing method, accountable factor for the disease is identified at genetic or molecular level as a target for drug and then using high quantity screening lead drug molecules are find out. The target may be an enzyme, protein, gene, nucleic acid, ion

channels, drug transporters, cell surface proteins and other bio-molecules which control a specific process at molecular level and contribute to the disease aetiology [14]. The prior knowledge of drug target and binding pattern of drug molecules also expect the safety and efficacy profile of drug molecule under development earlier in drug discovery process [15]. Hence in target based drug designing drugs are developed based on drug target and its pharmacophore. The complete drug designing process is as hereunder.

Hence, traditional drug discovery methodology involves either modification in chemical structure and properties of biologically active compound (engineered drugs) or high quantity screening of chemical compound libraries to identify the lead compound. This methodology is inefficient, time and money consuming and failure rate is very high [16]. And it is impossible to screen the drugs molecules for all target receptors using high throughput screening techniques. Therefore, knowledge of human genome be responsible for useful information of nucleotide sequences of different genes coding for target proteins responsible for a disease. Pharmacogenomics is the new branch of science which revolutionizes the area of drug





discovery and development. It mainly focuses on interaction of drugs with genes and opens the doors of a new era of drug designing and drug therapy systems.

3. Role of pharmacogenomics in drug development process: After completion of human genome project, drug designing, individualized drug therapy, genotype based therapy and disease prevention will be a actuality soon with the advancement in the technology. The information of pharmacogenomics has wide applications in drug discovery and development process and in titrating drug therapies based on individual genotype. The generic polymorphism influences the extent and level of gene expression which may result in inter-individual variation in terms of drug response and variations in drug behaviour inside the body and therefore altered phenotypic characters leading to disease susceptibility [17]. The role and importance of pharmacogenomics in drug discovery can be studied in two areas mentioned as below:

a) Structural Pharmacogenomics b) Functional Pharmacogenomics

The structural pharmacogenomics represents the structural difference in genetic makeup of altered individuals while functional genomics assess the functional changes which are brought about by the structural difference in the genome. Variations in the genes are accountable for the variation in specific functional process inside the body via change in the nature of protein synthesized. This functional change may also result in any disease or deformity. Hence, both structural and functional pharmacogenomics are very useful in detection, identification of genomic marker of disease and designing and optimization of drug therapy in treating that disease.

4. Pharmacogenomics in dosage formulation designing and evaluation: Pharmacogenomics is the innovative science which works at the interface of pharmaceuticals and genetic which directly facilitate the application of genetics in pharmaceuticals for the development of advanced drugs and dosage forms to effectually treat different disease. Hence, functional genomics can be used a significant tool in designing and evaluating a dosage formulation which better suit the patient's requirement [18]. Traditional way of drug designing and dosage form evaluation are time consuming, resource demanding, incomplete, and ineffective and difficult to perform the full evaluation of the dosage form in pre-clinical phase. The selection of optimized dosage form for clinical testing also becomes ineffectual [19]. In dosage form designing and evaluation, pharmacogenomics, helps in considerate the exact mechanism of drug action at molecular level along with the effect of the inactive polymers on drug action. It has been found that drugs have





different kinds of responses on living tissue with and without polymers, specifically in case of vaccine and gene delivery. Functional genomics may help in various steps of formulation development for optimization and evaluation of the precise role of polymers, polymer effects, and drug metabolizing enzymes.

5. Formulations development based on prior knowledge of gene expression data: The prior knowledge of gene expression of drug indicating pathways covers the path of optimized development of drug formulations. Evaluation of protein-protein interaction (PPI) in relation genetic expression helps to develop a computation model for drug signalling pathway to optimize the drug action [20]. Signal transduction computational model estimates drug mechanism on multi scale and expect the activity profile, toxicity profile, and safety profile of the drug. This also facilitates the repositioning of drugs for better utilization of drug activity [21, 22].

6. Nanotheranostics and genomics: Nanotheranostics is the area of application of pharmacogenomics in drug delivery for modified medicines. It is the combination of drug therapy with the diagnostics. Pharmacogenomics offer an important tool to measure definite parameter concerning to the disease and its intensity along with the treatment so that therapy can be optimized based on the genotype of an individual [23]. Nanotechnology provides an opportunity for the designing and development of such drug delivery systems that are proficient for simultaneous determination of disease genetic biomarkers along with the continued drug therapy. Nanotechnological materials such as gold based nanomaterial, magnetic nanomaterial, polymeric nanomaterial, carbon based nanomaterial, silica based nanomaterial, complex nanomaterial and quantum dots can be used in designing of such drug delivery systems [24].

### Results & discussion

Pharmacogenomics is comparatively a new region of research which has its applications in drug discovery and formulation development. Each process in human body is directly or indirectly controlled by the genes. Each person is genetically altered and thus, responds in different manners to drugs and disease causing factors due to genetic variability. The genetic variation may result in phenotypic variation such as variations in gene expression or genetic polymorphism is accountable for change in body physiological processes leading to more severe disease conditions and variability in drug retort via changed drug pharmacokinetic and pharmacodynamics properties, drug toxicity and drug resistance. Drug retort mechanism in





human body is a composite process and multiple factors are comprise in it so pharmacogenomics provides genetic basis to study disease pathophysiology to find out and optimize the genetic markers for the disease and helps in drug discovery by identification and evaluation of drug targets, evaluation and optimization of lead molecules, evaluating the safety, efficacy and toxicity profile of the drug. The figures generated by genomic study of drug-gene interaction can be utilized in system based approach to integrate the information of drugs and gene for discovery of new effectual drug molecules. So this bioinformatics data assists in high quantity screening of thousands of drug molecules based on genetic markers of the disease to optimize the drug-gene interaction in vitro. This not only save money but also save a lot of time of drug development and comes up with drug molecules of choice. Pharmacogenomics approach simultaneously can solve multiple problems at once during drug development process such as problems related to drug metabolizing enzymes, drug transporters, and drug binding receptors to optimize the drug molecule for a particular disease. Apart from role in drug molecules discovery, pharmacogenomics is also a significant tool in designing and development of optimized dosage formulations and repositioning of old failed drugs with new indications. Effect of polymers in drug action can be studied with genomic method by measuring even a slight change in gene expression data.

### Conclusion

Pharmacogenomics is the novel region of research which evaluates the effect of genes and their polymorphism on drug response and has a number of applications in drug discovery and development and formulation optimization based on the evaluation altered genetic markers. But as of now, its applications are very limited in above mentioned area because of expensive and non-accessible techniques but with the technological improvement future medicine will be smart, safe or more efficient based on pharmacogenomics methods.

### References

1. K. Regnstrom, D.J. Burgess, Pharmacogenomics and its potential impact on drug and formulation development, *Crit. Rev. Ther. Drug. Carrier Syst.* 22 (2005) 465-492.
2. P. Katara, Role of bioinformatics and pharmacogenomics in drug discovery and development process. *Netw. Model. Anal. Health. Inform, Bioinforma.* 2 (2013) 225-230.
3. W. L. Simon, Pharmacokinetics, Pharmacodynamics, and Pharmacogenomics, *CCSAP* 2 (2016) 7-22.
4. M.K. Sakharkar, K.R. Sakharkar, S. Pervaiz, Druggability of human disease genes, *Int. J. Biochem. Cell. Biol.* 39 (2007) 1156-1164.





5. P. Mutowo, A.P. Bento, N. Dedman, A. Gaulton, A. Hersey, J. Lomax and J.P. Overington, A drug target slim: using gene ontology and gene ontology annotations to navigate protein-ligand target space in ChEMBL, *J. Biomed. Semantics*. 7 (2016) 1-7.
6. J.C. Venter, M.D. Adams, E.W. Meyer, P.W. Li, R.J. Murthal, G.G. Sutton, H.O. Smith, M. Yandell, C.A. Evans, et al, The sequence of the human genome, *Sci*. 291 (2001) 1304-1351.
7. H. Gurula, T. Loganathan, Y. Vashum, S.P.Vam, U. Verrivel, S. Samuel, In silico screening of potent ppargamma agonists among natural anticancer compounds of indian origin, *Asian J. Pharm. Clin. Res.* 9 (2016) 320-324.
8. J.A. DiMasi, H.G. Grabowski, R.W. Hansen, Innovation in the pharmaceutical industry: New estimates of R&D costs, *J Health Econ.* 47 (2016) 20-33.
9. B.M. Bolten, T. DeGregorio, Trends in development cycles, *Nat. Rev. Drug. Discov.* 1 (2002) 335-336.
10. Mohd., D.A. Jyoti, Current trends in drug discovery: target identification to clinical development of the drug, *Int. Res. J. Pharm.* 3 (2012) 23-27.
11. J. Gao, T. Wang, S. Qiu, Y. Zhu, L. Liang, Y. Zheng, Structure-Based Drug Design of Small Molecule Peptide Deformylase Inhibitors to Treat Cancer, *Molecules* 21 (2016) 1-10.
12. N. Singh, G. Cheve, D.M. Ferguson, C.R. McCurdy, A combined ligand-based and target-based drug design approach for G-protein coupled receptors: application to salvinorin A, a selective kappa opioid receptor agonist, *J. Comput. Aided. Mol. Des.* 20 (2006) 471- 493.
13. N. Moitessier, J. Pottel, E. Therrien, P. Englebienne, Z. Liu, A. Tornberg, and C.R. Corbeil, Medicinal Chemistry Projects Requiring Imaginative Structure-Based Drug Design Methods, *Acc. Chem. Res.* 49 (2016) 1646-1657.
14. S. Verma, Y.S. Prabhakar, Target based drug design - A reality in virtual sphere, *Curr. Med. Chem.* 22 (2015) 1603-1630.
15. Bender, J. Scheiber, M. Glick, J.W. Davies, K. Azzaoui, J. Hamon, L. Urban, S. Whitebread, J.L. Jenkins, Analysis of pharmacology data and the prediction of adverse drug reactions and off-target effects from chemical structure, *Chem. Med. Chem.* 2 (2007) 861- 873.
16. J.J. Drews, Drug discovery: A historical perspective, *Sci*. 287 (2000) 1960-1964.
17. M. Hijikata, I. Matsushita, N.T.L. Hang, P.H. Thuong, D.B. Tam, S. Maeda, S. Sakurada, V.C. Cuong, L.T. Lien and N. Keicho, Influence of the polymorphism of the DUSP14 gene on the expression of immune-related genes and development of pulmonary tuberculosis, *Genes and Immunity* 17 (2016) 207-212.
18. A.D. Roses, Pharmacogenetics and drug development: the path to safer and more effective drugs, *Nat. Rev. Genet.* 5 (2004) 645.
19. J.L Bussiere, G.C. McCormick, J.D. Green, Preclinical safety assessment considerations in vaccine development, *Pharm. Biotechnol.* 6 (1995) 61-79.
20. I.N. Melas, T. Sakellaropoulos, F. Iorio, L.G. Alexopoulos, W.Y. Loh, D.A. Lautfenburger, J. Saez-Rodriguez, J.P.F. Bai, Identification of drug-specific pathways based on gene expression data: application to drug induced lung injury, *Integr. Biol.* 7 (2015) 904-920.
21. S. Zhao, R. Iyengar, Systems pharmacology: network analysis to identify multiscale mechanisms of drug action, *Annu. Rev. Pharmacol. Toxicol.* 52 (2012) 505-21.
22. F. Iorio, T. Rittman, H. Ge, M. Menden, J. Saez-Rodriguez. Transcriptional data: a new gateway to drug repositioning? *Drug. Discov. Today.* 18 (2013) 350-357.
23. T.H. Kim, S. Lee, X. Chen, Nanotheranostics for personalized medicine, *Expert. Rev. Mol. Diagn.* 13 (2013) 257-269.
24. L.S. Wang, M.C. Chuang and J.A. Ho, Nanotheranostics - a review of recent publications, *Int. J. Nanomed.* 7 (2012) 4679-4695.





OP-13 **THE EFFECTS OF GLOBAL WARMING ON ENLIVENMENT AND BIODIVERSITY IN INDIA**

**K.B. Billav\***

*Department of Economics, S. S. Margol College of Arts, Science and Commerce, Shahabad-585228*  
*Email:bbilav@gmail.com*

**Abstract:** Global warming' is a phrase that refers to the effect on the climate of human activities, in particular the burning of fossil fuels (coal, oil and gas) and large-scale deforestation, which cause emissions to the atmosphere of large amounts of 'greenhouse gases', of which the most important is carbon dioxide. Such gases absorb infrared radiation emitted by the Earth's surface and act as blankets over the surface keeping it warmer than it would otherwise be. Associated with this warming are changes of climate. The basic science of the 'greenhouse effect' that leads to the warming is well understood. More detailed understanding relies on numerical models of the climate that integrate the basic dynamical and physical equations describing the complete climate system. Many of the likely characteristics of the resulting changes in climate (such as more frequent heat waves, increases in rainfall, increase in frequency and intensity of many extreme climate events) can be identified. Substantial uncertainties remain in

knowledge of some of the feedbacks within the climate system (that affect the overall magnitude of change) and in much of the detail of likely regional change. Because of its negative impacts on human communities (including for instance substantial sea-level rise) and on ecosystems, global warming is the most important environmental problem the world faces. Adaptation to the inevitable impacts and mitigation to reduce their magnitude are both necessary. International action is being taken by the world's scientific and political communities. Because of the need for urgent action, the greatest challenge is to move rapidly to much increased energy efficiency and to non-fossil-fuel energy sources.

*Keyword: Green chemistry, Global warming, Biodiversity.*

**Introduction:**

Impacts of global warming on the climate of india : an introduction to the profile of india :India, the second most populous country of the world with a population over 1.2 billion, is a large country in South Asia. India lies to the north of the equator between 6° 44' and 35° 30'



north latitude and 68° 7' and 97° 25' east longitude. It shares a coast line of 7517 km with the Indian Ocean, the Arabian Sea and the Bay of Bengal. It has land boundaries with Pakistan, China, Nepal, Bhutan, Burma and Bangladesh. The Indian economy is considered as one of the fastest growing major economies. However, the country is plagued by the climatic disasters that continue to wreak havoc on its economy. As a result, in spite of the leaping economical progress, the majority of the people of India continue to live in poverty, with malnutrition and diseases corroding the society.

Climate of india: Being such a huge country, India exhibits a wide diversity of temperatures; from the freezing cold winters in the Himalayas to the scorching heat of the Thar Desert. The above two regions play a very significant role in controlling the weather of India, making it warmer than to be expected with its latitude. The Himalayas participate in this warming by preventing the cold winds from blowing in, and the Thar desert attracts the summer monsoon winds, which are responsible for making the majority of the monsoon season of India. However, the majority of the regions can be considered climatically tropical.

Before embarking on a detailed analysis of Global warming and its impacts on Indian climate, we should first know what climate, green house effect and global warming actually mean.

Climate : The climate is defined as 'the general or average weather conditions of a certain region, including temperature, rainfall, and wind'. The earth's climate is most affected by latitude, the tilt of the Earth's axis, the movements of the Earth's wind belts, and the difference in temperatures of land and sea, and topography. Human activity, especially relating to actions relating to the depletion of the ozone layer,

is also an important factor. The climate system is a complex, interactive system consisting of the atmosphere, land surface, snow and ice, oceans and other bodies of water, and living things.

Green house effect : Green House effect is the phenomenon whereby the earth's atmosphere traps solar radiation, and is mediated by the presence in the atmosphere of gases such as carbon dioxide, water vapor, and methane that allow incoming sunlight to pass through, but absorb the heat radiated back from the earth's surface. Thus the Green house gases (GHGs) provide a blanketing effect in the lower strata of the earth's atmosphere, and this blanketing effect is being enhanced because of the human activities like burning of fossil fuels etc.

Monsoon season in india: The climate of India is dominated by the monsoon season, which is the most important season of India, providing 80% of the annual rainfall. The season extends from June to September with an average annual rainfall between 750-1,500 mm across the



region. The monsoon of India is regarded as the most productive wet season on the earth. Definition of 'Monsoon' Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) describes Monsoon as a tropical and subtropical seasonal reversal in both the surface winds and associated precipitation, caused by differential heating between a continental-scale land mass and the adjacent ocean. As explained above, the Himalayas and the Thar Desert are important forces controlling this season. The monsoon severity has increased in the last few decades due to the process of global warming, leading to the dreaded floods in India. Approximately 40 million hectares of the land is vulnerable to floods, with 8 million hectares affected by it. Unprecedented floods take place every year at one place or the other, with the most vulnerable states of India being Uttar Pradesh, Bihar, Assam, West Bengal, Gujarat, Orissa, Andhra Pradesh, Madhya Pradesh, Maharashtra, Punjab and Jammu & Kashmir. The climatic history of India is studded with a very large number of floods, which have wreaked havoc on the country's economy.

The committees and organizations working to counteract against the climatic disasters work independently from each other. The ongoing climatic changes, with an increase in a possibility of more disasters impose imperatives for a unity among all these bodies, resulting in an integrated risk management framework, creating a common platform for the committees to work on. India has a distinctive vulnerability profile as the poor are the most affected. Tremendous weather events take place more frequently and are becoming more ruthless. Therefore the previous attempts of just rescuing the affected will not be enough now, instead meticulous steps to prevent these disasters are required. This can only be met if the strategies and policies can cope with climate change, requiring the active participation of the government and the people.

References :

1. Global Emissions of Greenhouse Gases "Introduction," in Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), Climate Change 2007: Mitigation (Cambridge, U.K.: Cambridge University Press, 2007)
2. The Carbon Cycle "Couplings Between Changes in the Climate System and Biogeochemistry," in IPCC, Climate Change 2007: The Physical Science Basis (Cambridge, U.K.: Cambridge University Press, 2007), p. 515; graphic based on Oak Ridge National Laboratory, "The Global Carbon Cycle," Integrated Assessment Briefs (Oakridge, TN:1995).
3. Global Warming Potential of Selected Greenhouse Gases "Changes in Atmospheric Constituents and in Radiative Forcing," in IPCC, op. cit. note 3, pp. 212-13. The scientific understanding about global warming potential has changed over time; these numbers, from the latest IPCC assessment, are based on the current understanding.
4. Top 10 CO<sub>2</sub>-Emitting Nations, Total and Per Person, 2007 Carbon Dioxide Information Analysis Center (CDIAC), "Preliminary 2006-2007



**OP-15 GREEN CHEMISTRY IN TACKLING GLOBAL WARMING**

Devidash Chetty\*

Department of Zoology, S. S. Margol College of Arts, Science and Commerce, Shahabad-585228

*Abstract:* Global warming and climate change is a very complex subject with all of earth's spheres biosphere(living things),hydrosphere(water),lithosphere(rock/soil) and atmosphere(air) work all together to create and maintain climate. In recent decades, the biosphere-mainly humans **unparticular** has greater impact in climate change. Human affected the climate by increasing emissions of greenhouse gases These gases are more efficient at blocking radiation "atmospheric window"-Which is the frequency in the infrared region through which radiation from earth is released into space, helping to cool the planet. When that radiation is trapped instead of being released, 'greenhouse effect' results warming the globe.

*Keyword:*, biosphere, infrared, chloroform carbons, greenhouse

Introduction

Evidence of global warming includes rise in temperature record, raising a level decreased cover in northern hemisphere. Highly efficient greenhouse gases are carbon dioxide, chloroform carbons (CFC), methane, nitrous oxide and troposphere ozone. Let us discuss the above mentioned green house gases *Carbon dioxide:-* It is the primary greenhouse gas emitted through human activities .It is naturally present in atmosphere as a part of earth's carbon cycle human activities are altering the carbon cycle both by adding more carbon dioxide to atmosphere and by influencing the ability of natural sinks like forests to remove carbon dioxide from the atmosphere. The main human activity that emits carbon dioxide is the combustion of fossil fuels like coal emitting heavy amount of carbon dioxide into atmosphere. The burning coal will produce more co<sub>2</sub> than oil or natural gas .the combustion of fuels like gasoline, diesel, petrol used to transport people and goods is the second largest source of emissions Mainly industrial processes emitsco<sub>2</sub> through fossil fuel combustion. And some production of mineral products such as cement, production of metals such as iron, steel and production of chemicals through does not involve combustion emits CO<sub>2</sub>. Most of industries as needs electricity indirectly cause for emission of CO<sub>2</sub>

*Reducing CO<sub>2</sub> emissions:-* most effective way to reduce CO<sub>2</sub> emission is to reduce fossil fuel consumption. By travelling in more fuel efficient vehicles, by using more efficient electrical appliances we can help reducing emission of CO<sub>2</sub>. By turning off lights and electronics when



not in use reduces the electricity demand by producing more energy from renewable sources and using fuels with lower carbon contents too may reduce CO<sub>2</sub> emissions.

*Methane:* Methane is the second most prevalent green house gas emitted. It is emitted by natural sources such as wetlands, as well as human activities such as leakage from natural gas systems, industry, agriculture and garbage dumps etc.. Natural gas and petroleum systems are the largest source of methane emissions from industry. CH<sub>4</sub> is emitted to atmosphere during production, processing, storage, transmission and distribution of natural gas. Agriculture sector too produces methane- Domestic animals such as cattle, buffalo, seeps, goats etc produce large amount of methane as a part of their normal digestive process. Paddy fields are also emitters of CH<sub>4</sub>, where during the microbial metabolic process of methogenesis, acetic acid splits into CO<sub>2</sub> and CH<sub>4</sub>. Emission of methane can be reduced in industry by reducing the leakages, by upgrading the equipment used to produce, store and transport oil and gas. Methane from coal mines can also be captured and used as source of energy. Methane has a life time around 12 years and has global warming potential of 21.

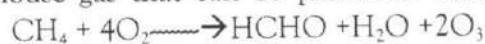
*Chloro Floro Carbons:* These are the most efficient global warmers among all green house gases. There are no natural sources for CFCs. The CFCs are being produced since 1930's for the purpose of refrigeration. They are extensively being utilised as propellants in aerosols, as blowing agents, in foam manufacturing and in air-conditioning. Though the amount of CFCs in atmosphere are very small, measured in parts per trillion, they are significantly contribute to enhancement of natural green house effect as they are very good at trapping heat. Some CFCs also cause ozone deplication. some CFC's are 1000 times stronger than CO<sub>2</sub> as green house gases. They have long life times in atmosphere before they are broken down by sunlight and consequently they will contribute to enhance the green house effect well in the 21<sup>st</sup> century. Ammonia, sulpherdioxide, propane, isobutene are being used as replacement for CFCs now a days.

4) Nitrous oxide:-Naturally present in atmosphere as part of earths nitrogen cycle. However human activities such as agriculture, fossil fuel combustion, industrial process are increasing the amount of N<sub>2</sub>O in atmosphere nitrous oxide molecule stay in atmosphere on an average of 12 years before being removed by sink or destroyed through chemical reactions. Impact of one pound of N<sub>2</sub>O in warming the atmosphere is over 300 times that of one pound of CO<sub>2</sub>. over all 40% of the N<sub>2</sub>O is emitted into atmosphere by human activities. In Agriculture activities in N<sub>2</sub>O is emitted by the use of synthetic fertilisers Automobile fuels when burnt emit N<sub>2</sub>O. The



amount of N<sub>2</sub>O emitted from transportation depends on the type of fuel, vehicle technology and maintenance and operation practice. In industry N<sub>2</sub>O is by produce during the production of nitric acid, which is used to make synthetic commercial fertilizers, in production of adipic acid(which is used to make fibres, nylon etc..) Emission of N<sub>2</sub>O is reduced by reducing nitrogen based fertilizers and also by applying natural fertilizers, by reducing the motor fuel consumption, Instead of using fossil fuel in industry, technologically upgraded fuel switching are effective ways of reducing the emission of N<sub>2</sub>O in the atmosphere.

Tropospheric ozone (O<sub>3</sub>) :-ozone is constituent of smog that irritates the eyes and lungs mainly city inhabitatats is a green house gas that can be produced from another green house gas methane.



Also ozone is produced from NO<sub>2</sub> in presense of sunlight  $\text{NO}_2 + \text{O}_2 \xrightarrow{\text{sunlight}} \text{NO} + \text{O}_3$

Following is the summery of the green gases who reasoned for global warming;

Green house Gas	Conc. Change 1800-2010	Sources	100 Year GWP
Carbon dioxide	280-390 ppm	Fossil burning, deforestation	1
Methane	0.75-1.75 ppm	Agriculture, fuel leakage	25
CFCs	0-0.07 ppb	Refrigeration	1100-11000
Nitrous oxide	275-310 ppb	Agriculture, combustion	298
Ozone	15-30 ppb	Urban population	-

Conclusion:

Finally what human being should understand is “snow is melting, lets stop the warming”. Yes, we are burning our mother earth, which may end in dooming our next generation! We may not be left with the piece of land as sea level will be increased by melting of ice zones. Small little things which we ignore like using less private vehicles, switching off lights, fans, air-conditions when not in use will surely make our earth less warm. Planting trees will definitely add to!!





As per New CBCS Syllabus for 2<sup>nd</sup> Semester, B.Com.,  
of Gulbarga University w.e.f. 2018-19



# Industrial Economics

K.B. Billav

Pranesh Kulkarni

Shilpa Bhimrao Gaonkar

Nirmala Sirgapur

Bapurao Baswaraj Shirigere



*Billav*

PRINCIPAL

H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce  
SHAHABAD-585 228

Himalaya Publishing House

ISO 9001:2015 CERTIFIED



**MAHESH**  
Sales Executive  
Mobile: 7400447441  
E-mail: mahesh.1985@yahoo.com

# Industrial Economics

*[As per New CBCS Syllabus for 2<sup>nd</sup> Semester B.Com,  
of Gulbarga University w.e.f 2018-19]*

**K B Billav**

Associate Prof., Department of Economics,  
S.S.M Degree College,  
Shahabad, Kalaburagi.

**Dr. Pranesh Kulkarni**

Associate Prof., Department of Economics,  
Government First Grade College  
Nijalingappa Colony, Raichur.

**Dr. Shilpa Bhimrao Gaonkar**

Asst. Prof., Department of Economics,  
Govt. First Grade College,  
Kamalapur, Kalaburagi.

**Nirmala Sirgapur**

Asst. Prof., Department of Economics,  
Dr. Ambedkar Arts Commerce & PG Center,  
Kalaburagi.

**Bapurao Baswaraj Shirigere**

Lecturer in Economics,  
Amareshwar Degree College, Aurad, Bidar.



**Himalaya Publishing House**

ISO 9001:2015 CERTIFIED

*Billav*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



© AUTHORS

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording and/or otherwise without the prior written permission of the publishers.

First Edition: 2019

- Published by** : Mrs. Meena Pandey for **Himalaya Publishing House Pvt. Ltd.**,  
"Ramdoot", Dr. Bhalerao Marg, Girgaon, **Mumbai - 400 004.**  
Phone: 022-23860170/23863863, Fax: 022-23877178  
**E-mail: himpub@vsnl.com; Website: www.himpub.com**
- Branch Offices :**
- New Delhi** : "Pooja Apartments", 4-B, Murari Lal Street, Ansari Road, Darya Ganj,  
New Delhi - 110 002. Phone: 011-23270392, 23278631; Fax: 011-23256286
- Nagpur** : Kundanlal Chandak Industrial Estate, Ghat Road, Nagpur - 440 018.  
Phone: 0712-2738731, 3296733; Telefax: 0712-2721215
- Bengaluru** : Plot No. 91-33, 2nd Main Road Seshadripuram, Behind Nataraja Theatre,  
Bengaluru-560020. Phone: 08041138821, 9379847017, 9379847005
- Hyderabad** : No. 3-4-184, Lingampally, Besides Raghavendra Swamy Matham,  
Kachiguda, Hyderabad - 500 027. Phone: 040-27560041, 27550139
- Chennai** : New No. 48/2, Old No. 28/2, Ground Floor, Sarangapani Street, T. Nagar,  
Chennai - 600 012. Mobile: 09380460419
- Pune** : First Floor, "Laksha" Apartment, No. 527, Mehunpura, Shaniwarpeth  
(Near Prabhat Theatre), Pune - 411 030. Phone: 020-24496323/24496333;  
Mobile: 09370579333
- Lucknow** : House No 731, Shekhupura Colony, Near B.D. Convent School, Aliganj,  
Lucknow - 226 022. Phone: 0522-4012353; Mobile: 09307501549
- Ahmedabad** : 114, "SHAIL", 1st Floor, Opp. Madhu Sudan House, C.G. Road, Navrang Pura,  
Ahmedabad - 380 009. Phone: 079-26560126; Mobile: 09377088847
- Ernakulam** : 39/176 (New No: 60/251) 1st Floor, Karikkamuri Road, Ernakulam,  
Kochi - 682011. Phone: 0484-2378012, 2378016 Mobile: 09387122121
- Bhubaneswar** : Plot No. 214/1342/1589, Budheswari Colony, Behind Durga Mandap,  
Laxrnisagar, Bhubaneswar - 751 006. Phone: 0674-2575129;  
Mobile: 09338746007
- Kolkata** : 108/4, Beliaghata Main Road, Near ID Hospital, Opp. SBI Bank,  
Kolkata - 700 010, Phone: 033-32449649, Mobile: 7439040301
- DTP by** : **SPS, Bengaluru.**
- Printed at** : **M/s. Seven Hills Printers, Hyderabad on behalf of HPH.**



*Ballan*  
**PRINCIPAL**  
**H.R.E.S. S.S. Margol College**  
**of Arts, Science & Commerce,**  
**SHAHABAD-585 228**



## Preface

We have great pleasure in presenting the first edition "*Industrial Economics*" written for students of UG courses. The subject matter is written in a simple and easily understandable language with sufficient support from real business world information.

The language of the book is simple and the coverage of various unit is exhaustive with examples. This work is prepared as a basic material for the learners to know fully about industrial economics. We have tried to make the book very useful for the students but still we will thankfully solicit and incorporate the suggestions of our readers. This title "*Industrial Economics*" provides them an opportunity to develop the skills necessary to meet the challenges.

This is an attempt to provide the students with thorough understanding of industrial economics concepts. In writing this book we have benefited immensely from the studies of a number of books and the articles written by scholars spread over diversely.

We are sure this book will prove to be useful to students and teachers alike. The book would not have seen the light, but for the grace of God and the blessings and support of our family members and friends.

We offer our gratitude to Himalaya Publishing House Pvt. Ltd., who is leader in Commerce and Management publications. Our sincere regards to Mr. Niraj Pandey, Mr. Vijay Pandey for interest shown and for the best effort put forth by the matter of publication of this book.

Finally, we express our sincere thank to SPS, Bengaluru for their excellent computer typesetting work and the printing.

Any suggestions regarding improvement and errors, if any, will be gratefully acknowledged.

Bengaluru

Jan., 2019

*Bullu* Authors

PRINCIPAL

H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228





## Syllabus

### UNIT - 1: Introduction

Industrialization, Factors Influencing Industrialization in India, Evolution of Industry in India, Large and Medium Industries - Sugar, Iron and Steel, Cotton and Textile, Cement.

### UNIT - 2: Industrial Policy of India

Industrial Policy 1991, LPG – Consequences and Challenges of LPG, Issues of Privatization, Information Technology Revolution.

### UNIT - 3: Industrial Finance

The Need for Finance, Types of Finance, Sources of Finance, Structure of Institutional Finance for Industries in India.

### UNIT - 4: Industrial Labour

Meaning, Labour Structure in India, Unorganizaed Labour Issues, Labour Laws in India, Labour Problems, Labour Unions and Remedial Measures.

### UNIT - 5: Foreign Direct Investments

Meaning, Routes of FDI, Government Initiatives, Advantages and Disadvantages of FDI, FDI in Wholesale and Retail Sector, Inflow of FDI in various Sectors.

Sl. No.

Unit - 1

Unit - 2

Unit - 3




*Bellav*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



# Contents

Sl. No.	Unit Name	Page No.
<b>Unit - 1</b>	<b>Introduction</b>	<b>1 - 58</b>
	Introduction Industrialization Factors Influencing Industrialization in India Evolution of Industry in India Large and Medium Industries Sugar Industry Iron and Steel Industry Cotton and Textile Industry Cement Industry Review Questions Bibliography	
<b>Unit - 2</b>	<b>Industrial Policy of India</b>	<b>59 - 106</b>
	Industrial Policy Meaning of Industrial Policy Objectives of Industrial Policy Industrial Policy 1991 Liberalization, Privatization, Globalization (LPG) Consequences and Challenges of LPG Issues of Privatization Information Technology Revolution Review Questions Bibliography	
<b>Unit - 3</b>	<b>Industrial Finance</b>	<b>107 - 134</b>
	Industrial Finance Meaning of Industrial Finance Importance of Industrial Finance The Need for Finance Types of Finance Sources of Finance	

  
 PRINCIPAL  
 H.K.E.S. S.S. Margol College  
 of Arts, Science & Commerce,  
 SHAHABAD-585 228





	Meaning of Financial Institutions Benefits of Financial Institutions Functions of Financial Institutions Structure of Institutional Finance for Industries in India Review Questions Bibliography	
<b>Unit - 4</b>	<b>Industrial Labour</b>	<b>135 - 180</b>
	Meaning of Industrial Labour Industrial Labour in India Labour Structure in India Unorganized Labour Issues Labour Laws in India Labour Problems Labour Unions Remedial Measures for Solving Labour Union Problems Review Questions Bibliography	
<b>Unit - 5</b>	<b>Foreign Direct Investments</b>	<b>181 - 194</b>
	Introduction to Foreign Direct Investment Meaning of FDI Routes of FDI Government Initiatives Advantages and Disadvantages of FDI FDI in Wholesale and Retail Sector Inflow of FDI in various Sectors Review Questions Bibliography	

UN

**Unit Overview**

- ◆ Indus
- ◆ Factor
- ◆ Evolu
- ◆ Large
- ◆ Sugar
- ◆ Iron &
- ◆ Cotton
- ◆ Ceme

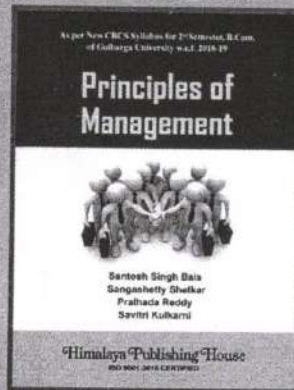
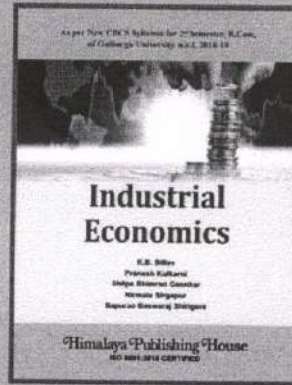
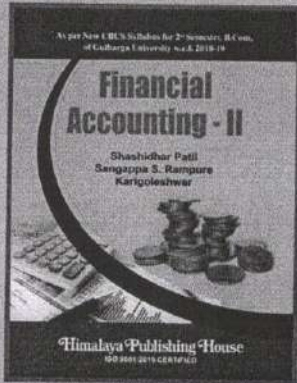
*Bellaw*

PRINCIPAL  
 H.R.E.S. S.S. Margol College  
 of Arts, Science & Commerce,  
 SHAHABAD-585 228





*Our Outstanding Publications for New CBCS Syllabus,  
2<sup>nd</sup> Semester of Gulbarga University w.e.f. 2018-19*



[www.himpub.com](http://www.himpub.com)

ISBN: 978-93-5299-538-7



9 789352 995387

ISBN: 978-93-5299-538-7

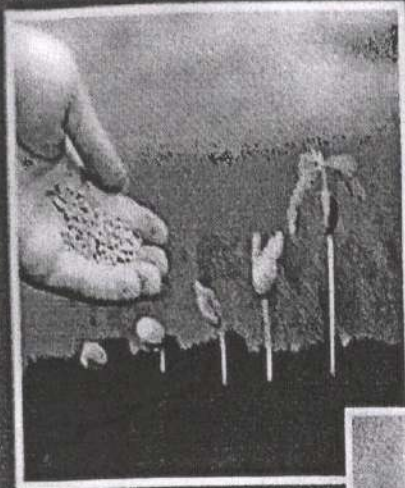
PCH 277

₹ 215/-

PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



# AGRICULTURAL CHEMICAL POLLUTION



DR. BASAVARAJ HIREMATH



PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



# AGRICULTURAL CHEMICAL POLLUTION

**DR. BASAVARAJ HIREMATH**  
M.Sc., Ph.D.

**Publisher**

**MATHOSREE IRAMMA**  
**WADDANKERI PRATISHTAN**  
Dongargaon, Tq. Kamalapur Dist. Kalaburagi



*Bulke*  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



## AGRICULTURAL CHEMICAL POLLUTION:

This book is written by Dr. Basavaraj Hiremath, Asst. Professor of Chemistry, S. S. Margol Degree College, Shahabad - 585228

Published by: MATHOSREE IRAMMA WADDANKERI PRATISHTAN Dongargaon, Tq. Kamalapur Dist. Kalaburagi

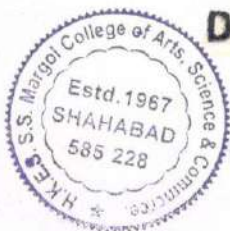
©	: Author
ISBN	: 978-93-91457-29-7
First Impression	: September 2021
Page	: vi + 102=108
Rate	: Rs. 100
No. of. Copies	: 1000
Used Papers	: 70 GSM Maplitho
Cover Page Designer	: Mohd Zahoor
Printed At.	: Indian Printers, Lohar Galli, Kalaburagi.

**Publisher :**

**MATHOSREE IRAMMA**

**WADDANKERI PRATISHTAN**

**Dongargaon, Tq. Kamalapur Dist. Kalaburagi**

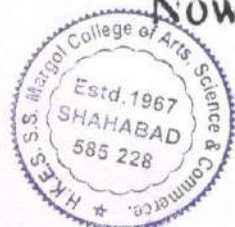


*Bolur*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



## Preface

The book 'Agricultural chemical pollution' has been designed on the perspective from students, teachers, and common people. The text content of this book is beautifully written with simple language, easily comprehensible expressions, and relevant information that pertains to the subject represented systematically; hopefully, this account will raise the level of awareness among the general public and initiate the discussion about the usage of fertilizers for agriculture yield to cause the environmental pollution of soil, water and food, we consume the food and water that will be contaminated by the use of many fertilizers, insecticide, and pesticides, etc. which causes major damage to our lives. The beneficiaries will be all of us - ourselves, our children, our beloved ones, and the society, as a whole - who will live a healthier, and longer, life. I would like food consumption to be not a routine procedure for gaining nutrients that the body needs, but a science-based process with complete predictability of its overall impact and fate of every food component entering the human body. Throughout, the book has been written with this audience in mind. But I do hope that the information and knowledge presented will become helpful for the general public. I hope this book is widely read. If we are to avoid the blunders of the past, then we need to change the direction and start benefiting from the knowledge base created by the scientists. We did not have this chance a decade ago. Now is the right time.

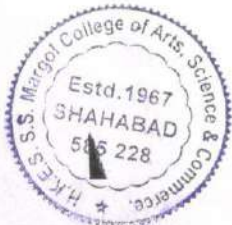


*B. K. W.*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



I am thankful to my wife Dr. Akkamahadevi B. Hiremath and my lovely daughter's Kum. Vaishnavi B. Hiremath and Kum. Vaibhavi B. Hiremath for their constant encouragement and best wishes for writing this book. Suggestions for improvement of the book will be greatly received.

**Dr. Basavaraj Hiremath**  
Assistant Professor in Chemistry  
S. S. Margol Degree College,  
Shahabad - 585 228



*B. Hiremath*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



# CONTENTS

Chapter 1 Introduction	1-13
Chapter 2 Need of Water in Life	14-15
Chapter 3 Chemicals Utilized in Agriculture	16
Chapter 4 Fertilizers	17-32
4.1 Classification of Fertilizers	
4.2 Production of Fertilizers	
4.2.1 Nitrogen Fertilizers	
4.2.2 Phosphate Fertilizers	
4.2.3 Potassium Fertilizers	
4.2.4 Compound Fertilizers	
4.3 Applications of Fertilizers	
4.3.1 De-nitrification	
4.3.2 Leaching	
4.3.3 Surface Volatilization	
4.4 Selection Sort of Fertilizers	
4.5 Nitrate Pollution	
Chapter 5 Micro-nutrients	33
Chapter 6 Insecticides/Pesticides	34-38
6.1 Synthetic Insecticides	



*Bethu*  
PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



## **Chapter 7 Herbicides**

**39-48**

7.1 Class of Herbicides

7.2 Methods of Application of Herbicides

7.2.1 Synthetic Herbicides

7.2.2 Organic Herbicides

7.2.3 Bio-pesticides

7.2.4 Fungicides

---

## **Chapter 8 Environmental Pollution**

**49-76**

8.1 Water Pollution

8.1.1 Water Contamination

8.1.2 Types of Water Pollution

---

## **Chapter 9 Agriculture Pollution**

**77-92**

9.1 Structure of Insecticide and Pesticides

---

## **References**

**93-102**



*B. K. W.*  
PRINCIPAL  
H.R.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228



## About The Author



Dr. Basavaraj Hiremath has over 16 years of teaching and research experience. He is working as an Assistant Professor, Department of Chemistry, S. S. Margol Degree College, Shahabad. He is the author of over 20 research papers published in national and international peer reviewed journals of repute. He has published many book chapters in national seminars/conferences proceedings and participated and presented his valuable research work in various national and international seminar/conferences.

**Prof. Shivaraj Patil**

Publisher:  
**MATHOSREE IRAMMA  
WADDANKERI PRATISHTAN**  
Dongargaon, Tq. Kamalapur Dist. Kalaburagi



PRINCIPAL  
H.K.E.S. S.S. Margol College  
of Arts, Science & Commerce,  
SHAHABAD-585 228